

تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى  
تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

بحث علمي

مقدّم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ويوي بوجي سسينتي

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٨

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : ويوي بوجي سسينتي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

" تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ "

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سمراغ، ١٣ نوفمبر ٢٠١٨

المصرحة



ويوي بوجي سسينتي

١٤٠٣٠٢٦٠٣٦

## تصحيح لجنة المناقشة

إنّ رسالة البحث العلمي التي كتبها :

الاسم : ويوي بوجي سسينتي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦ :

موضوع البحث : " تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي

" ٢٠١٩/٢٠١٨

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراڠ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقرّرة للحصول على الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراڠ، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨

الكاتب



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الرئيس



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

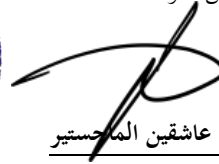


الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١



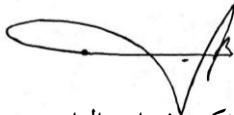
المتحن الأول



الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني



الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

## موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : ويوي بوجي سسينتي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦ :

الموضوع : " تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربية

بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ، ١٣ نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٢٠٤١٩٨٥٠٧١٩٥٨٠٥

## موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : ويوي بوجي سسينتي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦

الموضوع : " تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربية

بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية

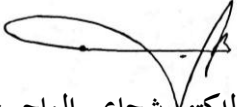
الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٤ نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني

  
الدكتور شجاع الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

## الملخص

الموضوع : تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تبحال العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الباحثة : ويوي بوجي سسينتي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦

دفع هذا البحث على موجود خلفية المدارس الأصلية التلاميذ المختلفة (المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية) بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تبحال الذي يمكن أن يؤثّر على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بين الفريقيّن، ولكن نتيجة التعلّم تؤثّر على كثيرة من العوامل منها دافع التعلّم. ودافع هذا التعلّم يضبط فرق نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بين الفريقيّن. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تبحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. هذا البحث بحث كمي. واستخدم طرق جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. واستخدم تحليل البيانات طريقة التحليل التباين الاقتراي. تدلّ نتيجة البحث أنّ خلفية المدارس الأصلية لا تؤثّر على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تبحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وبعبارة أخرى، تساو متوسط نتائج تعلّم اللغة العربيّة (كما نتيجة اختبار t) بين الفريقيّن لا يؤثّر على خلفية المدارس الأصلية ولو ضبط دافع التعلّم. ويدلّ هذا الحال بعد أن ضبط دافع التعلّم، يصبح التساو غير دلالة أيضا. الكلمة الرئيسية : خلفية المدارس الأصلية، نتيجة تعلّم اللغة العربيّة، دافع التعلّم.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت موضوع " تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ". وهذا مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدم إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور رهاجو الماجستير كعميد في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير كمشرف أول الذي قد أشرف خلال شغوله لتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة السيد الدكتور سجاعي الماجستير كمشرف ثان الذي قد شرح الأخطاء في كتابة هذا البحث وإصلاحها.
٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلوم والعرفان.

٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تيجال خصوصا إلى معلم اللغة العربية وجميع التلاميذ الذين أعطوني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.

٨. والديّ الكريم حسن والديّ الكريمة تاروني، فلهما جزيل الشكر والاحترام.

٩. جميع أصحابي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة أصدقائي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ م، وزملائي في البناية تأنجوغ ساري.

تسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا للباحثة وللقرءاء في المستقبل. آمين يا رب العالمين.



## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أبي الكريم حسن وأمي الكريمة تاروني الذان يحبان وأنا أحبهما في خير بعون الله وربّاني ودعواني ولم يزل يشجّعاني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتممت الدراسة في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ، ربّي اغفر لهما وارحمهما آمين.
٢. أخويّ الكبيرين إيكاديان لستاري وأري سوجبتو وأخي الصغير محمد ريزل ستياون.
٣. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

## الشعار

وقال الله تعالى:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الانشراح ٩٤ : ٥)

"من جدّ وجد"

## محتويات البحث

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... صفحة التصريح
ج	..... تصحيح لجنة المناقشة
د	..... موافقة المشرف الأول
هـ	..... موافقة المشرف الثاني
و	..... الملخص
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... الإهداء
ي	..... الشعار
ك	..... محتويات البحث

### الباب الأول: المقدمة

أ	..... ١ خلقية البحث
ب	..... ٤ تحديد المسألة
ج	..... ٤ أهداف البحث
د	..... ٤ فوائد البحث

### الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	..... ٦ توصيف النظرية
١	..... ٦ نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة
٢	..... ١٩ خلفية المدارس الأصلية

٢١	٣. دافع التعلم.....
٢٧	٤. العلاقة بين دافع التعلم ونتيجة تعلم اللغة العربية .....
٢٧	ب. الدراسات السابقة .....
٣١	ج. فرضية البحث .....

### الباب الثالث: مناهج البحث

٣٢	أ. نوع البحث .....
٣٢	ب. مكان البحث ووقته .....
٣٢	ج. متغيرات ومؤشراته .....
٣٤	د. المجتمع الاحصائي والعينة .....
٣٥	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٣٨	و. طريقة تحليل البيانات .....

### الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

٤٧	أ. تحليل بيانات البحث .....
٤٧	١. اختبار صدق و ثبات استبيان دافع التعلم .....
٤٩	٢. التحليل الوصفي .....
٥٢	٣. اختبار الافراض الأساسي .....
٥٣	٤. اختبار الفرضية .....
٥٦	ب. مناقشة نتائج البحث .....
٥٩	ج. نقائص البحث .....

## الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٠
- ب. الاقتراحات..... ٦٠
- ج. الاختتام..... ٦١

المراجع

الملحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي التعليم الذي يفعل في المدرسة كمؤسسة مكان المعلم. و يدلّ شكل الأنشطة على محتويات التربية التي ترتّب برنامجيا بمنهج الدراسة.<sup>1</sup> وتعد التربية عملية مستمرة تهدف إلى مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته، والتوصل إلى تشكيل سلوكه، وتطوير شخصيته، ومساهمته في تقدم مجتمعه. إحدى مؤسسة التربية مدرسة. إنّ المدرسة مؤسسة اجتماعية ذات تأثير فعال في سلوك المتعلمين ورعايتهم. فهي تنطوي على فرص تربوية منظمة تؤهل الطلبة إلى المستقبل.<sup>2</sup> ويملك كل إنسان القوة لاكتساب المعرفة إما بطريق التعلّم أو بالخبرة. ويملك كل فرد القوة والقدرة المختلفة بينه والآخر أيضا.<sup>3</sup>

عند دكتور سلاميتو، التعلّم هو عملية السعي التي يفعلها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد جميعا كنتيجة خبرة الفرد في الاتصال ببيئته.<sup>4</sup> كنتيجة التعلّم، هي إتقان عدد من المعرفة وعدد من المهارة الجديدة والموقف الجديدة أو تقوي الشيء المتقن من قبله، فيها فهم وإتقان القيمة. كتغيير في سلوك الإنسان، هي تحتوي على

---

<sup>1</sup>Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan: Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Postmodern*, Cet. 1, (Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 40.

<sup>2</sup> طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع)، ص. ١٥.

<sup>3</sup>A. Qodri A. Azizy, *Pendidikan (Agama) Untuk Membangun Etika Sosial*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), hlm. 5.

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Cet. 3, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015), hlm. 13.

ناحية المعرفة والمهارة والموقف والقيمة.<sup>5</sup> عند Gagne، يمكن تغيير سلوك نتيجة التعلم بشكل المعلومات اللفظية، والكفاءة الفكرية، والاستراتيجية المعرفية، والموقف، والكفاءة الحركية. وعند Bloom، تغيير سلوك نتيجة التعلم يحتوي على تغيير في المجال المعرفي والوجداني والمهاري. وعند UNESCO، تقسم نتيجة التعلم إلى أربعة عمدان التعلم، منها تعلم المعرفة وتعلم العمل وتعلم العيش جماعة وتعلم إصباح الذاتي المتكامل.<sup>6</sup>

لا تحدث أنشطة التعلم في تحقيق هدف التعلم إذا المتعلم ليس له الدافع للتعلم. ولد دافع التعلم حينما يشعر المتعلم الشيء الذي حقق في عملية التعلم مناسبة بحاجته. وحاجة التعلم تجب أن تأتي من ذات المتعلم ولا أكره من الخارج، ولو الدافع الخارجي يحتاج إليه.

يؤكد العلماء في علم النفس والتربية عن أهمية دافع التعلم. يشرح Sears dan Hilgard في Sudjana (٢٠٠٥: ١٠٥)، دافع التعلم كقوة مهمة قد قبل بالعامة. في ناحية أخرى، يستخدم المعلم الدافع الخارجي في شكل العقوبة لكي يرقّي المتعلم أنشطة تعلمه. ومن ناحية أخرى، الدوافع الداخلية مثل الحاجة والميل والإجتهاد والرجاء والهدف تمكن أن تدفع المتعلم لعمل الأنشطة التعليمية دون شعور الإكراه من خارج ذاته.<sup>7</sup>

بعامة، تفضل المدرسة الدرس العام الذي يختبر وطنيا الذي يمكن أن يثبت التخرج، حتى تربية الدين تجنب و تنظر كالمادة الدراسية التكملة. ولكن، كثيرة من

---

<sup>5</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Cet. 1, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 229.

<sup>6</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Cet. 1, (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), hlm. 16-18.

<sup>7</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 34-35.

المدارس الدينية الفعلية يقوم بتعلّم الدين، مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية والمدارس الدينية الأخرى.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال هي مؤسسة التربية الإسلامية التكميلية الأولى التي تدخل المادة الدراسية اللغة العربية كالمادة الدراسية الواجبة في منهج دراستها وهي المادة الدراسية التي تعضد المادة الدراسية الدينية الإسلامية الأخرى مثل القرآن الحديث والفقه والعقيدة الأخلاقية وتاريخ الثقافة الإسلامية. كمؤسسة التربية الإسلامية، هي ترجو التلاميذ لإتقان جميع المادة الدراسية التي تعلّم في المدرسة، إحدى منها المادة الدراسية اللغة العربية.

في تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال مؤثّر على خلفية المدارس الأصلية التلاميذ في المستوى قبله (المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية). ليس جميع التلاميذ الذين يدخلون في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال من خلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية، لكن كثير منهم من خلفية المدرسة الابتدائية. التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية ومتعودون على تعلّم اللغة العربية حتى يمكنوا أن يوفّقوا الذات سهلا في تعلّم اللغة العربية. أما التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الذين لم يعرفوا عن اللغة العربية فيجدوا صعوبة في فهمها. ولذلك، الحال يمكن أن يؤثّر على نتيجة تعلّم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية. نتيجة تعلّم اللغة العربية التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية. ولكن، تؤثّر نتيجة التعلّم على كثيرة من العوامل مثل الذكا والميل والدافع والموهبة وغيرها. في هذا البحث، تضبط الباحثة دافع التعلّم الذي يحزر أن يملك الأثر على نتيجة تعلّم اللغة العربية. دافع هذا التعلّم يضبط فرق نتيجة تعلّم اللغة العربية بين الفرقتين. حازت الباحثة،



فرق نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة الأكثرَ يسبّب بوجود فرق دافع التعلّم بين الفرقتين وغير فرق خلفية المدارس الأصليّة.

وبناء على المسألة السابقة، تدفع الباحثة أن تقوم بالبحث بموضوع تأثير خلفية المدارس الأصليّة على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### ب. تحديد المسألة

وبناء على خلفية البحث السابق، تمكن الباحثة أن تحدّد على المسألة وهي كما تالي :

هل يوجد تأثير خلفية المدارس الأصليّة على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

#### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير خلفية المدارس الأصليّة على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

ويتوقّع هذا البحث أن يضيف نظر علم المعرفة الجديدة في مجال التربية خاصّة في توسيع المعرفة عن اللّغة العربيّة.

## ٢. الفوائد العملية

### أ. للمعلم

يمكن هذا البحث أن يعطي المعرفة عن دافع التعلّم من كل التلاميذ الذين يملكون خلفية المدارس الأصلية المختلفة. حتى يمكن أن يصعّر المشكلات التي تحدث في التعلّم ويضيف الابتكار خاصّة في تعلّم اللّغة العربيّة لترقية نتيجة تعلّم التلاميذ.

### ب. للمتعلّم

يمكن هذا البحث أن يزيد دافع التعلّم لترقية نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة ولو هم من خلفية المدارس الأصلية المختلفة. لذلك، بوجود دافع هذا التعلّم، يتوقّع نتيجة تعلّم التلاميذ ارتفاعاً.

### ت. للمدرسة

يمكن هذا البحث أن يعطي التوجيه الإيجابي لتنمية تعلّم اللّغة العربيّة خاصّة في محاولة ارتقاء جودة التربية الأحسن في الزمان القادم.

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

أ. توصيف النظرية

١. نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة

أ) تعريف نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة

نتيجة التعلّم تحتوي على كلمتين هما النتيجة والتعلّم. النتيجة (المنتج) هو الشيء الذي حصل عليه من النشاط.<sup>٨</sup> عند دكتور سلاميتو، التعلّم هو عملية السعي التي يفعلها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد جميعا كنتيجة خبرة الفرد في الاتّصال ببيئته.<sup>٩</sup> وقال عبد العزيز وعبد المجيد، التعلّم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرأ على خبرة سابقة فتحدث فيها تغييرا جديدا.<sup>١٠</sup> وبناء على التعريف المختلف السابق، التعلّم هو عملية السعي التي يفعلها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد الذي يطرأ على خبرته في الاتّصال ببيئته.

عند Dimiyati dan Mudjiono (٢٠٠٦)، نتيجة التعلّم هي النتيجة المحصولة على شكل العدد أو الإصابات بعد أن يعطيها اختبار نتيجة التعلّم في كل نهاية التعلّم. القيمة التي حصل عليها المتعلم التي تصبح مرجعا لمعرفة إتقان المتعلم في قبول المادّة الدراسية. وعند Sudjana (٢٠١٠)، نتيجة التعلّم هي القدرة التيملكها التلاميذ بعد أن يقبلوا

---

<sup>٨</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Cet. 1, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 44.

<sup>٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . ., hlm. 13.

<sup>١٠</sup> صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة : دار المعارف، ١٩٧٨)، ص. ١٦٧.

خبرة التعلّم. وعند Hamalik (٢٠٠٨)، نتيجة التعلّم هي تغيير السلوك في ذات الشخص الذي يمكن أن يشاهد ويقاس في شكل المعرفة والموقف والمهارة.<sup>١١</sup>

وبناء على التعريف المختلف السابق، نتيجة التعلّم هي التغيير الذي يحدث في نفس التلاميذ بعد أن يتبعوا عملية التعلّم الذي حصل عليه في شكل العدد الذي يحتوي على تغيير المعرفة والموقف والمهارة.

عند Muhbib، اللغة العربية هي لغة الناس أومنتج ثقافة العرب.<sup>١٢</sup> المادّة الدراسية اللغة العربية هي المادّة الدراسيّة الموجهة لدفع وتوجيه وتطوير وبناء القدرة ونمو الموقف الإيجابي على اللغة العربية إما متفتحا أومنتجا. القدرة المتفتحة هي قدرة لفهم كلام الآخرين والقراءة. القدرة المنتجة هي قدرة استخدام اللغة كوسيلة الاتصال شفويا وكتابيا.<sup>١٣</sup> نتيجة تعلّم اللغة العربية هي تغيير السلوك الذي حصل عليه التلاميذ بعد أن يتبعوا عملية تعلّم اللغة العربية الذي يوجد من خلال الكفاءة اللغوية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>11</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1, (Semarang : CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 29-31.

<sup>12</sup>Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2015), hlm. 1.

<sup>13</sup>Permenag RI Nomor 000912 Tahun 2013, hlm. 39.

<sup>14</sup> Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, Vol. 10, Nomor 1, April 2016, (Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam), hlm. 4, diakses dari <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/867> pada Kamis, 29 Desember 2107 Pukul 16.15 WIB.

## ب) مجالات نتيجة تعلّم اللغة العربية

في نظام التربية الوطنية، يستخدم تحديد هدف التربية تقسيم نتيجة التعلّم من B. Bloom الذي يقسّم إلى ثلاث مجالات هي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال المهاري.<sup>15</sup>

(١) المجال المعرفي

المجال المعرفي هو المجال الذي يحتوي على نشاط العقل (الدماغ). ويتّصل المجال المعرفي بقدرة الفكر. في المجال المعرفي ست مجالات نتيجة التعلّم هي :

(أ) المعرفة هي قدرة الشخص أو المستجيب لذكر أو لمعرفة عن الأسماء والمصطلحات والأفكار والصيغة وغير ذلك، دون توقّع لاستخدامها.

(ب) الفهم هو قدرة الشخص لفهم شيئاً بعد الشيء يعرف ويذكر. بعبارة أخرى، الفهم هو معرفة عن الشيء التي تمكن أن تنظر إليها من ناحية متنوعة.

(ت) التطبيق هو قدرة الشخص لتطبيق أو لاستخدام الأفكار العامة والطرق والمبادئ والصيغة والنظريات وغير ذلك في الحالة الجديدة والحقيقية.

(ث) التحليل هو قدرة الشخص لتفصيل أو لحلّ المادة أو الحالة لإصباح الأجزاء أو العناصر الأصغر وقدرة لفهم العلاقة بينه والآخر.

---

<sup>15</sup> Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, Cet. 1, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 19.

(ج) الصناعي هو قدرة في اتّحاد العناصر منطقيا لإصباح التصميم المنظّم أو التصميم الجديد.

(ح) التقويم هو قدرة المتعلم لتقويم محتوى الدرس لهدف معين.<sup>16</sup>

## ٢) المجال الوجداني

المجال الوجداني هو المجال المرتبط بالموقف والقيمة. والمجال الوجداني يحتوي على طبع السلوك مثل الشعور والميل والموقف والوجدان والقيمة. سمة نتيجة التعلّم الوجداني تظهر على التلاميذ في السلوك المتنوع مثل الاهتمام على المادّة الدراسية والانضباط ودافع التعلّم وإكرام المعلم والصديق وغير ذلك. في المجال الوجداني خمس مجالات نتيجة التعلّم هي :

(أ) القبول أو الاهتمام هو إحساس الشخص في قبول التهيّج من الخارج الذي يأتي على التلاميذ في شكل المشكلة والحالة والعرض وغيرها.

(ب) الإجابة هو قدرة الشخص لاشتراك نشيطا في الظاهرة المعينة وتسبب الإستجابة فيها. المثل، يثبت المتعلم رغبته الأبعد في تعلّم دروس دين الإسلام عن الانضباط.

(ت) التقويم هو إعطاء القيمة أو الإحترام على النشاط حتى إذا النشاط لا يعمل فهو يحمل التخسير أو الندم. المثل، تبيت القدرة القوية على التلاميذ لعمل الانضباط في المدرسة والمنزل و في أثناء حياة المجتمع.

---

<sup>16</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, . . ., hlm. 53-55.

(ث) الرابطة هي إلتقاء إختلاف القيمة حتى يشكّل القيمة الجديدة العالمية الذي يحمل إلى التحسين العام. الرابطة هي تطوير من القيمة في واحد نظام الرابطة.

(ج) طبيعية القيمة هي إذماج جميع نظام القيمة الذي يملكه الشخص الذي يؤثّر على التصميم الشخصي والسلوك. لا يمكن المجال الوجداني أن يقاس مثل المجال المعرفي. المقياس المستخدم لقياس مجال معرفي الشخص على نشاط الموضوع منه مقياس الموقف. ونتيجته صنف الموقف، هو إيجابي وسلي ومحيد. أما لقياس الموقف من بعض النواحي المقوم، فهو يمكن أن يفعل ببعض الطرق، منها ملاحظة السلوك والأسئلة المباشرة والتقرير الشخصية واستخدام مقياس الموقف.

### ٣) المجال المهاري

المجال المهاري هو المجال المرتبط بالمهارة أو قدرة العمل بعد أن يقبل خبرة التعلم.<sup>١٧</sup> هناك ست درجات مهارات هي :

(أ) حركة منعكسة (مهارة في الحركة اللاواعية)

(ب) مهارة في الحركة الأساسية

(ت) قدرة إدراكية هي قدرة في التمييز البصرية والصوتية والحركية وغير ذلك

(ث) قدرة المجال المادي مثل القوة والدقة

(ج) حركة المهارة إبتداء من المهارة البسيطة إلى المهارة المعقدة

---

<sup>17</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, . . ., hlm. 55-60.

(ح) القدرة المرتبطة بالاتصال *non discursive* (العلاقة دون اللغة

لكنها من خلال الحركة)<sup>١٨</sup>

ويشرح Leighbody (١٩٦٨)، تقويم نتيجة التعلم المهاري

يحتوي على:

(أ) قدرة استخدام الأداة وموقف العمل

(ب) قدرة تحليل العمل وترتيب تتابع العمل

(ت) سرعة عمل الوظيفة

(ث) قدرة قراءة الصورة أو الرمز

(ج) انسجام الشكل المتوقع أو القياس المثبت<sup>١٩</sup>

الهدف الرئيسي تعلّم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة المتعلم في استخدام

اللغة شفويا وكتابيا. في عالم تعلّم اللغة، قدرة استخدام اللغة تسمّى بالمهارة

اللغوية. في تعلّم اللغة العربيّة أربع مهارات التي تجب أن تتقن، هي مهارة

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٠</sup>

(١) مهارة الاستماع

الاستماع نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين الأفراد، فهو النافذة

التي يطل الإنسان من خلالها على العالم من حوله، وهو الأداة التي

يستقبل بواسطتها الرسالة الشفوية.<sup>٢١</sup> الاستماع هو تركيز فكر السامع

---

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 30-31.

<sup>19</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, . . ., hlm. 62.

<sup>20</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 129.

<sup>٢١</sup> رشيد أحمد طعيمة ومحمود كامل النافعة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، (إيسيسكو

: دارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦ م)، ص. ٦٠.



على المخاطب الذي يهدف لفهم سياق الكلام المعني وتحليل وإنتقاد محتوياته. يدلّ هذا السياق أنّ الاستماع ليس فقط يسمع سلبيا لكن يرتبط رموز اللغة ويعبّر الحجة التي ينطقها المتكلم ويحلّل الصدق وصحة الحجة المقدّمة.<sup>٢٢</sup> أما أهداف الاستماع منها تمكن أن يميز بين أصوات لغته و أصوات العربية، يميز أصوات اللغة العربية، يعرف نظام التنغيم والنبر في العربية، يفهم بعض العبارات التحية والتعبيرات الشائعة.<sup>٢٣</sup>

## (٢) مهارة الكلام

الكلام نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين الأفراد، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي. وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.<sup>٢٤</sup> الكلام هو نشاط تعبير الفكر لفظيا للآخرين. مهارة الكلام هي نطق صوت اللغة العربية صحيحا، حيث حرف من كل الكلمة المنطوقة يخرج من خلال الطريق المناسب ويعترفه اللغوي. وهذه المهارة تحتاج إلى إتقان اللغوية النشيطة لكي تمكن أن تستخدم لتبليغ الأفكار إلى الآخرين. تعلّم هذه المهارة بعد المتعلم يتقن أصوات اللغة العربية من خلال مهارة الاستماع ويقدر أن يفرق بين الأصوات المختلفة.<sup>٢٥</sup>

<sup>22</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, . . ., hlm. 189.

<sup>٢٣</sup> رشيد أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات*، ....، ص. ١٤٦.

<sup>٢٤</sup> رشيد أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات*، ...، ص. ٦٢.

<sup>25</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Cet. 1, (Padang : Akademia Permata, 2012), hlm. 34.

### (٣) مهارة القراءة

القراءة هي نشاط نظر أو فهم إلى الكتابة بللفظ أو في القلب فقط. مهارة القراءة هي قدرة التلاميذ لفهم محتويات القراءة. يشرح Malibay، كفاءة القراءة تحتوي على حالتين، وهما مهارة لمعرفة الرموز المكتوبة ومهارة لفهم محتوياتها. معيار الكفاءة الذي يُختبر في اختبار القراءة هو قدرة الشخص لقبض على الرسالة المكتوبة صحيحة وسريعة ودقيقة.<sup>٢٦</sup>

### (٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية تعبير الفكر والشعور في شكل الكتابة. في كتابة اللغة العربية ناحتنا القدرة هما قدرة التقنية وقدرة الإنتاج. قدرة التقنية هي قدرة كتابة اللغة العربية صحيحة التي تحتوي على دقة الإملاء (الكتابة) والقواعد (التركيب) واستخدام علامة الترقيم. وقدرة الإنتاج هي قدرة تعبير الفكر والشعور في كتابة اللغة العربية صحيحة ومنطقية ومنظمة. النواحي التي تهتم في مهارة الكتابة هي القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخط. مهارة الكتابة في اللغة العربية تحتوي على ثلاث مهارات، منها مهارة تشكيل الحروف الهجائية ومهارة التهجي ومهارة تأكيد الفكر والشعور من خلال الكتابة (الإنشاء).<sup>٢٧</sup>

### (ت) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

قيل أنّ التعلم هو العملية التي تسبب التغيير أو التجديد في السلوك أو الكفاءة.<sup>٢٨</sup> نجاح الشخص أم لا في التعلم سبب ببعض العوامل التي

---

<sup>26</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, . . ., hlm. 218-221.

<sup>27</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, . . ., hlm. 237-238.

<sup>28</sup> Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remadja Karya CV, 1985), hlm. 101.

تؤثر إنجاز نتيجة التعلم.<sup>٢٩</sup> وعند سلاميتو بعامة، قسم العوامل المرتبطة بالتعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>٣٠</sup>

(١) العوامل الداخلية (العوامل من داخل النفس)

(أ) العوامل الفيزيولوجية

العوامل الفيزيولوجية التي تؤثر على التعلم منها الحالة العامة الجسمية الشخصية مثل حالة صحة الجسم أو أذية وظائف الجسم. ويعلق هذا العامل بصحة الجسم أيضاً. وجسم الناقص الصحي يلاقي صعوبة التعلم. في محافظة حالة الجسم، ينصح الشخص لمحافظة تصميم الاستراحة الجيدة وتنظيم قائمة الطعام واستهلاك الطعام الصحي.

سوى ذلك، بمناسبة العامل الفيزيولوجي، حالة الأعضاء الخاصة بالتلاميذ مثل مستوى صحة حاسة السمع والبصر يؤثر على قدرة التلاميذ في قبول المعلومات والمعرفة في عملية التعلم. يؤكد سلاميتو أنّ الصحة وعيوب الجسم يؤثران على تعلم التلاميذ.

(ب) العوامل النفسية

وعند Syah (١٣٣ : ١٩٩٦) أنّ العوامل النفسية التي تنظر إليها الضرورية هي مستوى الذكاء وموقف التلاميذ وموهبة التلاميذ وميل التلاميذ ودافع التلاميذ.<sup>٣١</sup>

---

<sup>29</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Cet. 8, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 55.

<sup>30</sup>Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 126.

## (١) الذكاء

بعامة، الذكاء هو القدرة النفسية لاستجابة التهيّج أو  
تكييف الذات على البيئة بالطريقة الصحيحة. حقيقة،  
الذكاء ليس فقط مسألة جودة الدماغ لكن جودة أعضاء  
الجسم الآخر أيضا. ولكن، يعترف دور الدماغ في علاقته  
بذكاء الإنسان أكثر من دور أعضاء الجسم الآخر، لأنّ  
الدماغ هو "برج الرقابة" لكل أنشطة الإنسان تقريباً.<sup>٣٢</sup> في  
حالة معاً، المتعلم الذي يملك مستوى الذكاء العالي  
سينجح من المتعلم الذي يملك مستوى الذكاء المنخفض.  
ولو ذلك، المتعلم الذي يملك مستوى الذكاء العالي لا  
ينجح طبعاً في التعلّم. يسبّب هذا الحال لأنّ التعلّم هو  
العملية المعقّدة بالعوامل التي تؤثر عليها، أمّا الذكاء فهو  
إحدى العوامل الأخرى بين العوامل التي تؤثر على نتيجة  
التعلّم.<sup>٣٣</sup>

## (٢) الميل

الميل هو اتّجاه وحماسة عالية أو رغبة كبيرة على  
شيء.<sup>٣٤</sup> وعند سلاميتو، الميل هو شعور أحبّ والتزام في

---

<sup>31</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, . . . ,  
hlm. 127-128.

<sup>32</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*,  
Cet. 20, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 131.

<sup>33</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, . . . ,  
hlm. 129.

<sup>34</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, . . .  
., hlm. 133.

الحال أو النشاط دون موجود الأمر. أقوى أو أقرب العلاقة فالميل أكبر.<sup>٣٥</sup> ظهور ميل التعلّم يسببه بعض الأحوال، منها رغبة قوية لإرتفاع الكرامة أو حصول على العمل الجيّد ورغبة العيش السعيد.<sup>٣٦</sup>

### (٣) الدافع

الدافع هو محرك من داخل قلب الشخص لعمل أو لتحقيق الهدف.<sup>٣٧</sup> ويثبت دافع تعلّم التلاميذ نتيجة تعلّمهم. بل شخصان يدلان سلوك التعلّم المتساوي لكن يملكان دافع التعلّم المختلف فسيحصلان على نتيجة التعلّم النسبي المختلف.<sup>٣٨</sup> ولذلك، دافع التعلّم يحتاج إليه خصوصا دافع من داخل النفس (دافع داخلي) بطريق فكر المستقبل الممتلئ التحدي دائما ومواجهته لتحقيق الأمل.<sup>٣٩</sup>

### (٤) الموهبة

الموهبة هي القدرة القوية التي يملكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. قدرة هذه القوية تتحقّق أن تصبح كفاءة ظاهرة بعد أن تعلّم أو درّب.<sup>٤٠</sup> تعترف

---

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . ., hlm. 191.

<sup>36</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, . . ., hlm. 57.

<sup>37</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, . . ., hlm. 34

<sup>38</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Cet. 2, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hlm. 59.

<sup>39</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, . . ., hlm. 57.

<sup>40</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, . . ., hlm. 129.

الموهبة كالقدرة الفطرية هي القوة التي مازال تحتاج إلى تطوير أو تدريب.<sup>٤١</sup>

#### (٥) موقف المتعلم

الموقف هو الظاهرة الداخلية التي تملك البعد الوجداني هي اتجاه لاستجابة بطريقة نسبية ثابتة على الشيء المعين إما إيجاباً أو سلبياً. لمنع ظهور الموقف السلبي التلاميذ على المادة الدراسية، يجب على المعلم أن يدلّ الموقف الإيجابي على نفسه والمادة الدراسية التي تصبح حقاً. يجب على المعلم أن يؤكّد التلاميذ عن فوائد الدراسة لحياتهم. بتوكيد فوائد الدراسية المعنية، يتوقع المتعلم أن يحتاج إليها ويظهر الموقف الإيجابي على المجال الدراسي والمعلم الذي يعلمه.<sup>٤٢</sup>

#### (٢) العوامل الخارجية (العوامل من خارج النفس)

##### (أ) الأسرة

الأسرة التي تملك كثيرة من مصادر القراءة وأعضاء الأسرة التي تحبّ التعلم والقراءة فتعطى دفعاً إيجابياً على نموّ تعلم الأولاد. العلاقة بين أعضاء الأسرة تملك دوراً مهماً أيضاً في التعلم.<sup>٤٣</sup> في الأسرة أسرة غنية وأسرة فقيرة، وأسرة ساكنة والعكس. وهذه حالة الأسرة المتنوعة يثبت عملية تعلم الأولاد

---

<sup>41</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . ., hlm. 196.

<sup>42</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, . . ., hlm. 132-133.

<sup>43</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Cet. 5, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 164.

ونتيجة التعلم التي حقّقها الأولاد. ومرفق موجود في الأسرة  
يملك دورا مهما في التعلم.<sup>٤٤</sup>

#### (ب) المدرسة

حالة بيئة المدرسة تملك دورا مهما أيضًا في نمو تعليم  
تلاميذها.<sup>٤٥</sup> المثال جودة المدرس وطريقة تعليمية ومناسبة منهج  
الدراسة بقدرة الأولاد وحالة المرفق أو الأدوات المدرسة وتنفيذ  
نظام المدرسة وغير ذلك. كلها تستطيع أن تؤثر على نجاح  
التعلم. إذا المدرسة لا تهتمّ النظام أو الانضباط فلا يطيع  
التلاميذ أمر المعلم وهم لا يتعلمون اجتهدًا في المدرسة أو في  
المنزل حتى يسبّب إنجاز تعلم الأولاد النازلة.<sup>٤٦</sup>

#### (ت) المجتمع

حالة المجتمع تؤثر على التلاميذ أو الفرد أيضًا في تثبيت  
إنجاز تعلمهم. إذا حول مكان المسكن، حالة المجتمع تحتوي  
على الأشخاص التي تملك خلفية التربية الكافية وهناك مؤسسة  
التربية ومصادر التعلم فيها فهو يعطى الأثر الإيجابي على نمو  
تعلم الأولاد.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>44</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 104.

<sup>45</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, . . . , hlm. 164.

<sup>46</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, . . . , hlm. 59.

<sup>47</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, . . . , hlm. 165.

كثير هم الطلاب الذين ينجحون في دراستهم في مختلف مراحلها، بل إن بعضهم ينجح بتفوق أو امتياز. وكما أن للفشل عوامله، فإن للنجاح عوامله أيضا. وبالطبع، أما عوامل نجاح بعض الطلاب فهي :

(١) الرغبة في الدراسة والتحصيل

(٢) تنظيم الوقت

(٣) اختيار المكان المناسب للمذاكرة

(٤) الاستعداد للمحاضرة قبل الذهاب إليها

(٥) حسن تدوين الملاحظات من المحاضرة

(٦) العادات القرائية الجيدة

(٧) الاستفادة من المكتبة

(٨) المهارة الكتابية المناسبة

(٩) حسن الاستعداد للاختبار

(١٠) استخدام معينات الذاكرة

(١١) تنوع الأساليب القرائية وفقا للهدف من القراءة<sup>٤٨</sup>

## ٢. خلفية المدارس الأصلية

عند قاموس اللغة الإندونيسية، الخلفية هي بيان عن الحادثة الذي يستخدم في تكميل المعلومات التي تنتشر من قبله.<sup>٤٩</sup> خلفية المدارس الأصلية

---

<sup>٤٨</sup> محمد علي خولي، المهارت الدراسية، (الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ م)، ص. ٦-٧.

<sup>٤٩</sup> Rusmianing Fatharani dan Imas Kania Rahman, *Hubungan Antara Konsep Diri dan Latar Belakang Pendidikan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor*, Vol. 6 No. 1 Januari 2017, hlm. 86, diakses dari <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TEK/article/view/505> pada Minggu, 23 Desember 2017 pukul 21.42 WIB.



هي مستوى التربية الأخيرة الذي حصل عليه الشخص قبل هو موجود في مستوى التربية الحالية. وخلفية المدارس الأصلية المعنية بالباحثة في هذا البحث هي المتعلم الذي يملك مستوى التربية الأخيرة رسمياً قبل أن يدخل مستوى تربية المدرسة الثانوية، في هذه الحالة هي مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية.

تمكن التربية أن تحصل إليها من خلال خطوتين، هما تربية رسمية وتربية غير رسمية. في قوانين الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، يشرح الباب الأول الفصل (١) الأيات (١١) أنّ " التربية الوطنية هي خطوة التربية المنظمة والمتدرّجة، وتحتوي على التربية الابتدائية والثانوية والتربية العالية." أمّا تربية غير الرسمية تشرح في الفصل (١) الأيات (١٢) فهي " خطوة التربية في خارج تربية غير الرسمية تمكن أن تقام بها منظماً ومتدرّجاً. حدة تربية غير الرسمية تحتوي على المؤسسة التدريبية وفرقة التعلّم ومركز نشاط تعلّم المجتمع والمجلس التعليم و وحدة التربية المماثلة".

تربية في إندونيسيا تعرف ثلاث مستويات التربية.<sup>٥٠</sup> مستوى التربية هو مرحلة التربية المستمرة التي تثبت على أساس مستوى نمو المتعلم ومستوى صعوبة المادة التعليمية وكيفية تقديم المادة التعليمية. مستوى تربية المدرسة تحتوي على التربية الابتدائية والثانوية والتربية العالية. التربية الابتدائية هي التربية التي تعطى المعرفة والمهارة وتثبت الموقف الأساسي المقتضى في المجتمع، وتعدّ

---

<sup>50</sup>Ahmad Gazali, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMK Kompetensi Keahlian Teknik Audi-Vidio Se Kota Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik UNY, 2012), hlm. 16, diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/19668/> pada Minggu, 23 Desember 2017 pukul 22.05 WIB.

المتعلم لاتباع التربية الثانوية. تعمل هذه التربية بين سن ٦-١٢ سنة تقريبا.<sup>٥١</sup>  
التربية الابتدائية تحتوي على المدرسة الابتدائية الإسلامية / المدرسة الابتدائية /  
طرد ج.<sup>٥٢</sup>

أ) المدرسة الابتدائية هي إحدى شكل وحدة التربية الرسمية التي تقوم بالتربية العامة في مستوى التربية الابتدائية.

ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية هي إحدى شكل وحدة التربية الرسمية تحت وزير الدين التي تقوم بالتربية العامة بخاصة الدينية الإسلامية في مستوى التربية الابتدائية.<sup>٥٣</sup>

في هذا البحث، خلفية المدارس الأصلية محدّد على مستوى التربية الابتدائية الذي حصل عليه المتعلم الذي يصنّف إلى مسارين، هما :

أ) المدرسة الابتدائية هي التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية عامة، إما حكومي أو غير حكومي.

ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية هي التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية عامة، إما حكومي أو غير حكومي.

### ٣. دافع التعلّم

#### أ) تعريف دافع التعلّم

ذكر في قاموس اللغة الإندونيسية أنّ الدافع هو الدفع النافر في ذات الشخص شعوريا أو غير شعوريا لعمل العمل بهدف معين أو المحاولة التي

---

<sup>51</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan Komponen MKDK*, Cet. 6, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 22.

<sup>52</sup>Ahmad Gazali, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMK Kompetensi Keahlian Teknik Audi-Vidio Se Kota Yogyakarta*, . . ., hlm. 16.

<sup>53</sup>PP RI No. 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

تمكن أن تسبب الفرد أو المجموعة المعنية لعمل الشيء لأنه يريد أن يحقق الهدف الذي يريده. و الدافع أصله من كلمة " motif " يفسر " قوة المحرك النشط " .<sup>٥٤</sup>

قال Mc. Donald أنّ الدافع هو تغيير الطاقة في ذات الشخص الذي يميّز بالدفع الوجداني والاستجابة لتحقيق الهدف. يعرف Morgan dkk أنّ الدافع هو القوة التي تحرك وتدفع السلوك الذي يوجّه على الهدف المعين. و يعرف Eggen dan Kauchak أنّ الدافع هو القوة التي تعطى الطاقة وتحفظ السلوك مباشرة وتوجّه السلوك على الهدف. الدافع هو الدافع الذي يغيّر الطاقة في ذات الشخص أو الفرد إلى شكل الأنشطة الظاهرة لتحقيق الهدف المدبر. دافع التعلم هو الدفع الذي يصبح محركاً في ذات الشخص لعمل الشيء وتحقيق الهدف، هو إنجاز التعلم.<sup>٥٥</sup> في أنشطة التعلم، قيل أنّ الدافع هو كل قوة المحرك في ذات الفرد الذي سبب أنشطة التعلم والذي يضمن مباشرة أنشطة التعلم والذي أعطى الجهد في أنشطة التعلم، حتى يحقق الهدف المطلوب. إذا الأفراد يملكون دافع التعلم العالي فيحقق الأفراد نتيجة جيّدا.<sup>٥٦</sup>

### ب) أنواع دافع التعلم

نظر دافع التعلم من مصدره، هناك نوعا دافع التعلم، وهما :

---

<sup>54</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016, hlm. 1-2.

<sup>55</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, . . . , hlm. 150.

<sup>56</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Cet. 14, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016), hlm. 156.

## (١) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يظهر من داخل النفس دون تهيّج من الخارج. المتعلم الذي يملك دافع التعلّم الداخلي، هو يفعل العمل لأن حصول على العمل سعيدة ويستطيع أن يملأ لوازِم حياته ولا يعتمد على الاحترام الوضع أو إكراه من الخارج. المثال، يدرس المتعلم نشيطاً لأنه يريد أن يتقن العلم المتنوع الذي يدرس في المدرسة.<sup>٥٧</sup> أما دافع هذا التعلّم يستطيع أن يسبّب لأنّ العوامل الداخلية فهي موجود رغبة النجاح ودفع حاجة التعلّم ورجاء للأمل.<sup>٥٨</sup>

## (٢) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يظهر لأنّ تهيّج من الخارج. يسبّب الدافع الخارجي لأنّ رغبة لقبول الأجر أو تجنّب العقوبة. المثال، يعمل المتعلم واجب المنزل لأنه يخوف عقوبة المعلم.<sup>٥٩</sup> أما دافع هذا التعلّم يستطيع أن يسبّب لأنّ العوامل الخارجية فهي موجود الجائزة وبيئة التعلّم المتبرّع وأنشطة التعلّم الممتع. حقيقة دافع التعلّم هو الدفع الداخلي والخارجي لدى التلاميذ الذين يتعلّمون لعمل تغيير السلوك ببعض المؤشّرات أو العناصر المتبرّعة. وهذا الحال يملك دوراً كبيراً لنجاح الشخص في التعلّم. تقسّم مؤشّرات دافع التعلّم كما تلي:

---

<sup>57</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, . . ., hlm. 152.

<sup>58</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, . . ., hlm. 23.

<sup>59</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, . . ., hlm. 152.

- (١) موجود رغبة النجاح
  - (٢) موجود الدفع والحاجة في التعلّم
  - (٣) موجود الرجاء والأمل في المستقبل
  - (٤) موجود الجائزة في التعلّم
  - (٥) موجود الأنشطة الممتعة في التعلّم
  - (٦) موجود بيئة التعلّم المتبرّع حتى يمكن المتعلم لاستطاع التعلّم الجيّد<sup>٦٠</sup>
- (ت) الطرق التي تحرك دافع التعلّم

#### (١) إعطاء الدرجة

بعامة، يريد كل المتعلم أن يعرف نتيجة تعلّمه، هي الدرجة التي يعطيها المعلم. والدرجة المعني هو قيمة من نتيجة أنشطة تعلّم المتعلم. إذا المتعلم يحصل على الدرجة العالي فدافع المتعلم للتعلّم أكبر والعكسه، إذا المتعلم يحصل على الدرجة المنخفض فيسبب احباطا أو يستطيع أن يصبح دافعا أيضًا للتعلّم النشط لكي يحصل على الدرجة الجيدة.

#### (٢) الحمد

إعطاء الحمد إلى المتعلم على الأشياء التي تفعلها فيمكن أن يزيد دافع تعلّم المتعلم. لأن بالحمد، المتعلم يستطيع أن يشعر سعيدا و إقتناعا على ما الذي عمله.<sup>٦١</sup>

---

<sup>60</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, . . ., hlm. 23.

<sup>61</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 166-167.

### ٣) الجائزة

الجائزة هي إعطاء الشيء إلى الآخرين كاحترام أو التذكار. في عالم التربية، الجائزة تمكن أن تجعل كأداة الدافع. يعطي الجائزة للمتعلم الذي يحصل على الإنجاز العالي. و إعطاء هذه الجائزة يشعره الكاف الفعّال لدفع المتعلم في كفاءة التعلّم.<sup>62</sup>

### ٤) عمل الجماعة

في عمل الجماعة، يعمل المتعلم أن يتعاون في التعلّم. بعمل الجماعة، كل المتعلم يدفع عن الاسم الجيد جماعته حتى يمكن أن يدفع حماسة التعلّم قويا.<sup>63</sup>

### ٥) المسابقة

المسابقة هي المنافس الذي يمكن أن يعطي الدوافع إلى التلاميذ لكي يصبحوا نشيطا في التعلّم. منافس الفرد أو الفرقة يحتاج إليها في التربية. وهذا الوضع يستطيع أن يستعمل لجعل عملية تفاعل التعلّم الهادئ.

### ٦) إعطاء الامتحان

الامتحان يمكن أن يصبح أداة الدافع حينما الامتحان يفعل دقيقا بطريقة واستراتيجية منهجية. غالبا، بإعطاء الإختبار، المتعلم يستعدّ نفسه بالتعلّم قبل أن يواجه الإختبار.

### ٧) معرفة النتيجة

---

<sup>62</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . ., hlm. 160.

<sup>63</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, . . ., hlm. 167.

بمعرفة نتيجة التعلّم فتزيد دافع تعلّم المتعلم. إذا نتيجة التعلّم تلاقى التقدّم فالمتعلم يسعى أن يدافع عنها أو يرقّي كثافة التعلّم لكي نتيجته ارتفاعاً دائماً.

#### (٨) رغبة التعلّم

رغبة التعلّم هي موجود الهدف في التعلّم. رغبة التعلّم معناها هناك دافع للتعلّم في ذات المتعلم حتى نتيجته أحسن. رغبة التعلّم هي القوة التي تستعدّ في ذات المتعلم. وتجب هذه القوة أن تنبت بإستعداد البيئة التعليمية الابتكارية كالعاضد الرئيسي.

#### (٩) الميل

الميل يؤثّر على أنشطة التعلّم. المتعلم الذي يملك الميل لدى المادة الدراسية فهو يدرسها إجتهداً لأنّ موجود قوة جاذبية عليه.

#### ١٠. *Ego Involvement*

إعطاء الواجب للمتعلّم يمكن أن ينبت دافع تعلّم المتعلم. يشعر المتعلم أهميته الواجب ويقبله كتحدّي حتى المتعلم يسعى لعمل تحدّيه. تنفيذ الواجب الجيّد هو رمز الفخر وعزّة النفس. يتعلّم المتعلم نشيطاً لأنّ عزّة نفسه.

#### (١١) الهدف المعترف

صياغة الهدف المعترف والمقبول جيّداً من المتعلم هي أداة التعلّم الضرورية جدّاً. بفهم الهدف المعترف فيسبّب المتعلم حماسة في التعلّم.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>64</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . ., hlm. 161-168.

#### ٤. العلاقة بين دافع التعلّم ونتيجة تعلّم اللغة العربية

التعلّم يحتاج إلى الدافع. لأن المتعلم الذي لا يملك الدافع في التعلّم فهو لا يمكن أن يقوم بأنشطة التعلّم.<sup>٦٥</sup> يثبت دافع تعلّم المتعلم نتيجة تعلّمه. بل شخصان الذان يظهران سلوك التعلّم المتساوي، لكنهما يملكان دافع التعلّم المختلف فيحصلان على نتيجة التعلّم النسبي المختلف.<sup>٦٦</sup> وعند سلاميتو، كثيرا ما، يظهر المتعلم الماهر جاهلا لأنه لا يملك الدافع لتحقيق النتيجة الجيدة. الدافع العالي أو المنخفض يجعله المؤشّر الحسن والقبیح في تثبيت نتيجة تعلّم المتعلم. يحبّ المتعلم المادة الدراسية المعنية فهو يدرس المادة الدراسية سعيدة. وهو يملك كتابها وملخصها المنظّم والكامل أيضا. حتى يتقن محتوى المادة الدراسية في وقت قصير نسبيا.<sup>٦٧</sup> لذلك، ملاحظ أنّ هناك أثر بين نتيجة تعلّم اللغة العربية ودافع تعلّم المتعلم.

#### ب. الدراسات السابقة

في هذه الدراسات السابقة، الباحثة تقدّم البحث الماضي التي تربط بماذا الباحثة ستبحث. أما نتيجة البحث الماضي التي تجدها الباحثة فهي :

البحث العلمي Annie Qodriyah (٢٠١١١٤٢) بموضوع "العلاقة بين أسلوب التعلم مع نتيجة التعلّم المادة الدراسية العقيدة الأخلاقية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الأخلاقية Beringin سماراغ". ونوع هذا البحث هو البحث الكمي بطريقة تحليل الإحصائية *product moment*. نتيجة البحث تدلّ : أنّ هناك العلاقة الإيجابية بين أسلوب تعلّم التلاميذ مع نتيجة تعلّم

---

<sup>65</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . . , hlm. 148.

<sup>66</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, . . . , hlm. 59.

<sup>67</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . . , hlm. 200.



العقيدة الأخلاقية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الأخلاقية Beringin سمراڠ. تمكن نتيجة هذا البحث أن تظهرها من تحليل المقارنة بين  $r_o$   $10,433 > 1,70$ ,  $r_o > r_t$ , dengan  $r_t$  10,433 (مستوى الدلالة ٥%) و 2,75 > (مستوى الدلالة ١%) حتى الفرضية البديلة مقبولة و الفرضية الصفرية مرفوضة.<sup>٦٨</sup>

البحث العلمي Ristanti (٠٧٣٨١١٠٥٧) بموضوع " أثر دافع تعلّم التلاميذ باستخدام الوسائل البصرية على نتيجة التعلّم بيولوجيا عن المادة الأساسية المنظمة الحياة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية Karangawen العام ٢٠١١\٢٠١٠. ونوع هذا البحث هو البحث الكمي بطريقة تحليل الانحدار البسيط. نتيجة البحث تدلّ: أنّ هناك الأثر الإيجابي بين دافع تعلّم التلاميذ باستخدام الوسائل البصرية على نتيجة التعلّم بيولوجيا عن المادة الأساسية المنظمة الحياة. تمكن نتيجة هذا البحث أن تظهرها من خلال  $F_{reg} > F_{tabel}$  29,578 > 4,17 (مستوى الدلالة ٥%) و 29,578 > 7,56 (مستوى الدلالة ١%) حتى الفرضية البديلة مقبولة و الفرضية الصفرية مرفوضة.<sup>٦٩</sup>

البحث العلمي Sugianto (٠٦٣٧١١٠٠٢) بموضوع " أثر انضباط التعلّم على نتيجة تعلّم مادة كيميائية في المادة الدراسية العلوم الطبيعية لدى تلاميذ

---

<sup>68</sup>Annie Qodriyah, *Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Miftakhul Akhlaqiyah Beringin Ngaliyan Semarang*, Skripsi, (Semarang: Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2011).

<sup>69</sup>Sri Ristanti, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VII MTs N Karangawen Tahun Ajaran 210/2011*, Skripsi, (Semarang: Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2011).

الصف السابع بالمدرسة الثانوية NU 03 Islam Kaliwungu Kendal. ونوع هذا البحث هو البحث الكمي بطريقة تحليل الانحدار المستقيم البسيط. نتيجة البحث تدلّ: أنّ هناك العلاقة الإيجابية بين انضباط التعلّم على نتيجة تعلّم المادة كيمياء في المادة الدراسية العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة NU 03 Islam Kaliwungu Kendal. تمكن نتيجة هذا البحث أن تظهرها من خلال  $F_{reg} > F_{tabel}$ ,  $5,46 > 109,3052$  (مستوى الدلالة ٥%) و  $1,09 > 109,3052$  (مستوى الدلالة ١%) حتى الفرضية البديلة مقبولة و الفرضية الصفرية مرفوضة.<sup>٧٠</sup>

البحث العلمي نائلة الحسنى (١٣٣٢١١٠٢٣) بموضوع " الارتباط بين حفظ القرآن و نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة ١ لطلاب جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ في المعهد الإسلامي. ونوع هذا البحث هو البحث الكمي بطريقة تحليل الإحصائية الوصفية. نتيجة البحث تدلّ: لا يوجد الارتباط بين حفظ القرآن و نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة ١ لطلاب جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ في المعهد الإسلامي. تمكن نتيجة هذا البحث أن تظهرها من خلال  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ,  $0,229 > 0,325$  (مستوى الدلالة ٥%).

أما الفرق بين بحث الباحثة بالبحث الماضي فهو :

البحث العلمي Annie Qodriyah يملك المركز المختلف ببحث الباحثة. أما فرقه فهو بحث أسلوب التعلّم ونتيجة تعلّم العقيدة الأخلاقية ومكان البحث. أما مساواته فهو بحث نتيجة التعلّم. في هذا البحث، الباحثة تركّز على تأثير خلفية

---

<sup>70</sup> Sugianto, *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Kimia Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP NU 03 Islam Kaliwungu Kendal*, Skripsi, (Semarang : Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2011).

المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

البحث العلمي Ristanti يملك المركز المختلف ببحث الباحثة. أما فرقه فهو بحث دافع التعلّم باستخدام الوسائل البصرية ونتيجة التعلّم بيولوجيا ومكان البحث. وأما مساواته فهو بحث دافع التعلّم ونتيجة التعلّم. في هذا البحث، الباحثة تركّز على تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

البحث العلمي Sugianto يملك المركز المختلف ببحث الباحثة. أما فرقه فهو بحث انضباط التعلّم ونتيجة تعلّم العلوم الطبيعية ومكان البحث. وأما مساواته فهو بحث نتيجة التعلّم. في هذا البحث، الباحثة تركّز على تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

البحث العلمي نائلة الحسنى يملك المركز المختلف ببحث الباحثة. أما فرقه فهو بحث حفظ القرآن ومكان البحث. وأما مساواته فهو بحث نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة. في هذا البحث، الباحثة تركّز على تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### ج. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث.<sup>٧١</sup> فرضية البحث هي الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث التي تجب عليها أن تبحثها حقيقتها تجريبيا. الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث التي تخال أكثر وأعلى مستوى حقيقتها نظريا.<sup>٧٢</sup> أما الفرضية في هذا البحث فهي يوجد تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

---

<sup>71</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 197.

<sup>72</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 21.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

البحث هو سلسلة الأنشطة العلمية في إطار حل المشكلة. وبناء على النهج التحليلي، نوع البحث يقسم إلى نوعين، هما البحث الكمي والبحث النوعي. وهذا البحث هو نوع البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز على تحليله لدى البيانات العددية (العدد) التي تجهز بالطريقة الإحصائية.<sup>٧٣</sup>

#### ب. مكان البحث ووقته

لنيل البيانات التي تحتاج في هذا البحث، فقامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال. وقامت الباحثة بهذا البحث حول ستة وثلاثين يوما، ابتداءً من ٢٥ أغسطس حتى ١ أكتوبر ٢٠١٨. والباحثة لا قامت بالبحث كل يوم لكن أياما معينة فقط.

#### ج. متغيرات البحث ومؤشراته

متغير البحث هو موضوع البحث الذي يصبح نقطة محور في البحث.<sup>٧٤</sup> أما المتغيرات المستخدمة في هذا البحث فهي ثلاث متغيرات هي :

---

<sup>73</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 5.

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 96

## ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثّر أو يصبح سبب تغيير أو ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو خلفية المدارس الأصلية. أما خلفية المدارس الأصلية المقصودة فهي مستوى التربية الأخيرة الذي حصل عليه التلاميذ رسمياً قبل أن يدخلوا الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. في هذا البحث، خلفية المدارس الأصلية محدّد على مستوى التربية الابتدائية الذي حصل عليه المتعلم الذي يصنّف إلى مسارين، هما :

- أ) المدرسة الابتدائية، هي التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية عامة، إما حكومي أو غير حكومي.
- ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية، هي التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية عامة، إما حكومي أو غير حكومي.

## ٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثّر أو يصبح نتيجة لأنّ موجود المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تعلّم اللغة العربية. أما نتيجة التعلّم المقصود فهي القيمة التي حصل عليها التلاميذ في المادة الدراسية اللّغة العربيّة. مؤشّر هذا المتغير هو قيمة امتحان نصف الفصل الأوّل المادة الدراسية اللّغة العربيّة العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### ٣. المتغير الضابط

المتغير الضابط هو المتغير الذي ضبط أو صنع ثابتاً حتى علاقة المتغير المستقل لدى التابع لا تؤثر على العامل الخارجي الذي لا يبحث. والمتغير الضابط في هذا البحث هو دافع التعلّم.<sup>٧٥</sup> أما مؤشرات دافع التعلّم فهي:

- أ) موجود رغبة النجاح
- ب) موجود الدفع والحاجة في التعلّم
- ت) موجود الرجاء والأمل في المستقبل
- ث) موجود الجائزة في التعلّم
- ج) موجود الأنشطة الممتعة في التعلّم
- ح) موجود بيئة التعلّم المتبرّع

### د. المجتمع الاحصائي والعينة

المجتمع الاحصائي هو منطقة التعميم التي تحتوي على الموضوع أو المبحث الذي يملك الجودة والخصائص المعنية التي تثبتت بالباحثة لدرس ثم أخذ الاستنتاج.<sup>٧٦</sup> والمجتمع الاحصائي في هذه البحث هو كل التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

العينة هي جزء من مجموع وخصائص الذي يملك بالمجتمع الاحصائي.<sup>٧٧</sup> في هذا البحث، طريقة اختيار العينة استخدمت العينة العشوائية. العينة العشوائية هو

---

<sup>75</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 61.

<sup>76</sup>Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 45.

<sup>77</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 118.

طريقة أخذ العينة من المجتمع الاحصائي عشوائياً دون اهتمام الطبقة في المجتمع الاحصائي.<sup>٧٨</sup> والعينة المستخدمة في هذا البحث هي تلاميذ الصف السابع e و f و g بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بحال الذين يملكون مجموع مائة وخمسة عشر التلاميذ الذين يقسمون إلى ثلاثة وسبعين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية و اثنين وأربعين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الوسائل أو الطرق المعينة التي استخدمت بالباحثة في جمع البيانات.<sup>٧٩</sup> أما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي :

##### ١. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات التي استخدمت بطريقة إعطاء عدّة الأسئلة أو البيان المكتوب إلى المستجيب لإجابته.<sup>٨٠</sup> واستخدمت هذه الطريقة لجمع البيانات عن دافع تعلّم التلاميذ في الصف السابع e و f و g بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

رتّب الاستبيان باستخدام طريقة قياس مقياس *Likert*. استخدمت هذه الطريقة لوصف المتغير الذي يقاس لإصباح مؤشرات متغيرة. واستخدمت المؤشرات كنقطة الإنطلاق لترتيب بنود الأداة لدى مقياس دافع التعلّم. واستخدم كل بنود الأداة الإجابة في شكل الاختيار المتعدّد ( *multiple* )

---

<sup>78</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 93.

<sup>79</sup>Amri Darwis, *Instrumen Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 56.

<sup>80</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 162.



*choice* الذي يحتوي على بديل الإجابة هي (أ) دائماً، (ب) مراراً، (ج) أحياناً، (د) بتاتاً، بتعيين الدرجة كما يلي :

### الجدول ٣٠١

مقياس إعطاء درجة الاستبيان

السؤال السلبي	السؤال الإيجابي	بديل الإجابة
١	٤	دائماً
٢	٣	مراراً
٣	٢	أحياناً
٤	١	بتاتاً

استبيان دافع تعلّم اللغة العربية يحتوي على اثنين وثلاثين أسئلة. أما مؤشرات متغير دافع التعلّم فهي :

### الجدول ٣٠٢

شعيرة استبيان دافع تعلّم اللغة العربية

مجموع السؤال	رقم السؤال		مؤشرات	متغير
	السلبي	الإيجابي		
٧	٧،٦،٥	٤،٣،٢،١	رغبة النجاح	دافع التعلّم
١٢	١٩،١٨	١٣،٨،١٢،١١،١٠،٩ ١٧،١٦،١٥،١٤	دفع وحاجة في التعلّم	
٣		٢٢،٢١،٢٠	رجاء وأمل في المستقبل	

متغير	مؤشرات	رقم السؤال		مجموع السؤال
		الإيجابي	السلبى	
	جائزة في التعلّم	٢٤،٢٣		٢
	الأنشطة الممتعة في التعلّم	٢٥	٢٧،٢٦	٣
	بيئة التعلّم المتبرّع	٢٨	٣٢،٣١،٣٠،٢٩	٥
مجموع		٢١	١١	٣٢

## ٢. طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة بحث عن البيانات عن الأحوال أو المتغير في شكل ملاحظات وتسجيلات وكتب وصحفي ومجلات ونسخة واجتماعات وبرنامج وغير ذلك.<sup>٨١</sup> واستخدمت هذه الطريقة للحصول على بيانات عن قائمة التلاميذ وقائمة قيمة امتحان نصف الفصل الأول اللّغة العربيّة في الصف السابع e و f و g بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

---

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. 13, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الطريقة التي استخدمت بالباحثة لتحليل أو تجهيز البيانات التي جمع للحصول على الخلاصة كنتيجة البحث. في هذا البحث، تحليل البيانات استخدم التحليل الإحصائي الذي احتوي على تحليل اختبار الأداة والتحليل الوصفي وتحليل اختبار الافتراض الأساسي وتحليل اختبار الفرضية.

### ١. تحليل اختبار الأداة

قبل أن قامت الباحثة باختبار الأداة، قامت الباحثة بإعطاء الدرجة لدى استبيان دافع التعلّم. يفعل إعطاء الدرجة بإعطاء القيمة بالعدد لكل بنود الإجابة من كل مستجيب، ثم قيمة الإجابة جهّزت لمعرفة الجودة من كل متغير. أ) اختبار صدق الاستبيان

الأداة الصادقة هي الأداة المستخدمة حينما لقياس البيانات فنتيجتها صادقة. في هذا البحث، يعرف معيار اختبار صدق البند بارتباط بين درجة البند مع الدرجة الكلية بسعر الارتباط ( $r_{kritis}$  ٠,٣<sup>٨٢</sup> وقيل أنّ الأداة صادقة إذا كان معامل الصدق أكبر من ٠,٣. يدلّ معامل هذا الصدق على رقم *Corrected Aitem-Total Corelation* بشرط إذا كان الأرقام في *Corrected Aitem-Total Corelation* أكبرا من ٠,٣، فبند السؤال صادق. وإذا كانت القيمة في *Corelation* *Corrected Aitem-Total* أقل من ٠,٣، فبند السؤال غير صادق. في هذا البحث، اختبار صدق الأداة استخدم برنامج *W-Stats 2016*.

---

<sup>82</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, . . ., hlm. 143.

ب) اختبار ثبات الاستبيان

الأداة الثباتية هي الأداة المستخدمة في عدّة مرات لقياس الموضوع المتساوي فحصل على البيانات المتساوية.<sup>٨٣</sup> اختبار الثبات استخدم *Alpha Cronbach* بصيغة كما يلي :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

سعر النقد لمؤشر الأداة هو ٠,٧. وقيل أنّ الأداة ثابتة إذا كان معامل الأداة أكبر من معامل ألفا أو على الأقلّ ٠,٧ (Linn, 1989 dan Kaplan, 1982).<sup>٨٤</sup> في هذا البحث، اختبار ثبات الأداة استخدم برنامج *W-Stats 2016*.

## ٢. التحليل الوصفي

في هذه المرحلة، تحليل البيانات استخدم التحليل الإحصائي الوصفي. واستخدم ظائف هذه الإحصائية لوصف سلسلة إصابة المتغير المحصول من عملية جمع البيانات. في هذا التحليل، ثبتت الباحثة وصف البيانات من كل متغيّرات منها :

أ) تثبيت القيمة المتوسطة

ب) تثبيت القيمة العليا

ت) تثبيت القيمة السفلي

ث) تثبيت المعياري الانحراف

---

<sup>83</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, . . . , hlm. 137.

<sup>84</sup> Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Cet. 1, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 201.

لثبتت نتيجة تحليل وصف البيانات السابقة، استخدمت الباحثة برنامج W-  
Stats 2016.

### ٣. تحليل اختبار الافتراض الأساسي

أ) الاختبار السوي

استخدم هذا الاختبار لمعرفة أن تبين البيانات له توزيع سوي أم لا.  
هذا التحليل استخدم برنامج SPSS 23.0 هو Kolmogorof-  
Smirnov . وقيل أن البيانات تملك توزيعاً سوياً إذا كانت قيمة الدلالة  
أكبر من ٠,٠١.

ب) الاختبار المتجانسي

استخدم هذا الاختبار لمعرفة أن فرقي البيانات متجانستان أم لا.  
هذا التحليل استخدم برنامج SPSS 23.0 هو of Variance Test  
Homogenety. وقيل أن فرقي البيانات متجانستان إذا كانت قيمة  
الدلالة أكبر من ٠,٠١.

### ٤. تحليل الفرضية

استخدم هذا التحليل لاختبار صدق الفرضية المقدمّة. واختبار الفرضية  
في هذا البحث استخدم تحليل التباين الاقتراني. تحليل التباين الاقتراني يسمّى  
بـ ANAKOVA هو نتيجة الزواج السديد جداً بين تحليل التباين والمفاهيم و  
إجراء الارتباط والانحدار المستقيم. تحليل التباين الاقتراني هو الطريقة التي  
تستخدم لإجتناث الأثر مثل الاختلاف الأول الذي حدث منهجياً بين  
مجموعة العينة. تحليل التباين الاقتراني يكشف أثر المتغير المستقل (الطبيقي) على  
المتغير التابع بعد أن يحذف أثر المتغير التباين الاقتراني (المتغير المتصل الذي يحزر  
أن يملك الأثر) لدى المتغير التابع. أما خطوات الحساب فهي :

أ) حساب مجموع المربعات (JK) المتغير التابع Y،  $\sum y^2$  الذي يصبح  
 بؤرة التحليل. كخطوة الاستعداد، قم بإجراء الحساب الأول للحصول  
 على مجموع الموضوع (N)، و مجموع الإصابة  $(\sum Y) Y$  ، ومجموع  
 مربعات الإصابة  $(\sum Y^2) Y$  لكل مجموعة (A و B)، وكلّي (T).

وبعد ذلك، قم بإجراء الحساب كما يلي :

١) مجموع المربعات الكلية  $(JK_T)$

$$\sum y_T^2 = \sum Y_T^2 - (\sum Y_T)^2 / N_T$$

٢) مجموع المربعات في المجموعة  $(JK_d)$ ، أولاً حساب مجموع مربعات

كل مجموعة. أما خطوات الحساب فهي :

أ) حساب مجموع مربعات المجموعة  $(JK_A) A$

$$\sum y_A^2 = \sum Y_A^2 - (\sum Y_A)^2 / N_A$$

ب) حساب مجموع مربعات المجموعة  $(JK_B) B$

$$\sum y_B^2 = \sum Y_B^2 - (\sum Y_B)^2 / N_B$$

ت) حساب مجموع المربعات في المجموعة  $(JK_d)$

$$\sum y_d^2 = JK_A + JK_B = \sum y_A^2 + \sum y_B^2$$

٣) مجموع المربعات بين المجموعة  $(JK_a)$  لكل مجموعة باستخدام الصيغة

كما يلي :

$$\sum y_a^2 = JK_T - JK_d = \sum y_T^2 - \sum y_d^2$$

ب) حساب مجموع المربعات (JK) المتغير التباين الاقتراني ، X ، الذي

يخضع أثره. كخطوة الاستعداد، قم بإجراء الحساب الأول للحصول على

مجموع الموضوع (N)، و مجموع الإصابة  $(\sum X) X$  ، ومجموع المربعات

الإصابة X ( $\sum X^2$ ) لكل مجموعة (A و B)، وكلّي (T). وبعد ذلك،

قم بإجراء الحساب كما يلي :

$$(1) \text{ مجموع المربعات الكلية } (JK_T = \sum x_T^2)$$

$$\sum x_T^2 = \sum X_T^2 - (\sum X_T)^2 / N_T$$

(2) مجموع المربعات في المجموعة ( $JK_d$ )، أولاً حساب مجموع مربعات

كل مجموعة. أما خطوات الحساب فهي :

$$(أ) \text{ حساب مجموع مربعات المجموعة } A (JK_A)$$

$$\sum x_A^2 = \sum X_A^2 - (\sum X_A)^2 / N_A$$

$$(ب) \text{ حساب مجموع مربعات المجموعة } B (JK_B)$$

$$\sum x_B^2 = \sum X_B^2 - (\sum X_B)^2 / N_B$$

$$(ت) \text{ حساب مجموع المربعات في المجموعة } (JK_d)$$

$$\sum x_d^2 = JK_A + JK_B = \sum x_A^2 + \sum x_B^2$$

(ت) حساب مجموع التباين المعى المتغير التابع (Y) والمتغير التباين الاقتراعي

(X). كخطوة الاستعداد، قم بإجراء الحساب الأول للحصول على

مجموع الموضوع (N)، و مجموع الإصابة Y و X ( $\sum XY$ )، و مجموع

الضرب بين Y و X ( $\sum XY$ ) لكل مجموعة (A و B)، وكلّي (T).

وبعد ذلك، قم بإجراء الحساب كما يلي :

$$(1) \text{ مجموع التباين المعى الكلي } (JVB_{t[YX]} = \sum x_T y_T)$$

$$\sum x_T y_T = \sum Y_T X_T - (\sum Y_T)(\sum X_T) / N_T$$

(٢) مجموع التباين المعى فى المجموعة  $(JVB_{t[YX]} = \sum x_T y_T)$  أولاً

حساب مجموع التباين المعى لكل مجموعة. أما خطوات الحساب

فهى :

(أ) حساب مجموع التباين المعى المجموعة A  $(JVB_{d[A]} =)$

$$(\sum x_A y_A$$

$$\sum x_A y_A = \sum Y_A X_A - (\sum Y_A)(\sum X_A)/N_A$$

(ب) حساب مجموع التباين المعى المجموعة B  $(JVB_{d[B]} =)$

$$(\sum x_B y_B$$

$$\sum x_B y_B = \sum Y_B X_B - (\sum Y_B)(\sum X_B)/N_B$$

(ت) حساب مجموع التباين المعى فى المجموعة  $(JVB_d =)$

$$(\sum xy_d$$

$$\sum xy_d = \sum x_A y_A + \sum x_B y_B$$

(ث) قم بإجراء الحساب الآخر، الذى يبدأ من إضاعة من جزء المتغير Y

الذى يسبب من التباين المعى (التغاير) مع المتغير X. أما خطوات

الحساب فهى :

(١) ملخص نتيجة حساب الخطوات من أ - ت) وقيمة متوسطة لسهولة

الحساب التالى.

(أ) ملخص نتائج الحساب للمتغير التابع Y

$$\sum y_T^2 = JK_{t[Y]}$$

$$\sum y_d^2 = JK_{d[Y]}$$

$$\sum y_a^2 = JK_{a[Y]}$$

$$\bar{Y}_A = M_{A[Y]}$$



$$\bar{Y}_B = M_{B[Y]}$$

$$\bar{Y}_T = M_{T[Y]}$$

(ب) ملخص نتائج الحساب للمتغير التباين الاقتراني X

$$\sum x_T^2 = JK_{t[X]}$$

$$\sum x_d^2 = JK_{d[X]}$$

$$\bar{X}_A = M_{A[X]}$$

$$X_B = M_{B[X]}$$

$$\bar{X}_T = M_{T[X]}$$

(ت) ملخص نتائج الحساب للمتغير التباين الاقتراني X و Y

$$\sum x_T y_T = JVB_t$$

$$\sum x y_d = JVB_t$$

(٢) تكييف مجموع المربعات الكلي Y ( $JK_{t[Y]}$ ) باستخدام نتائج

الملخص السابق بالخطوات كما يلي :

(أ) حساب قيمة معامل الارتباط بين X و Y بالصيغة :

$$r = \sum x_T y_T / \sqrt{(\sum y_T^2)(\sum x_T^2)}$$

(ب) حساب نسبة Y المنسوبة إلى التباين الاقتراني مع X = معامل

التحديد من خلال :

$$r^2$$

(ت) تكييف مجموع المربعات من خلال استخدام مجموع المربعات

X و مجموع التباين المعني بالصيغة :

$$\sum y_T^2 - disesuaikan = \sum y_T^2 - (\sum x_T y_T)^2 / \sum x_T^2$$

(٣) تكييف مجموع المربعات في Y ( $JK_{d[Y]} = \sum y_T^2$ ) باستخدام

الخطوات كما يلي :

(أ) حساب قيمة معامل الارتباط بين Y و X بالصيغة :

$$r = \sum xy_d / \sqrt{\{(\sum y_d^2)(\sum x_d^2)\}}$$

(ب) حساب نسبة Y المنسوبة إلى التباين الاقتراني مع X =

معامل التحديد من خلال :

$$r^2$$

(ت) تكيف مجموع المربعات في  $(JK_{d[Y]})$  من خلال استخدام

مجموع المربعات X و مجموع التباين المعى بالصيغة :

$$\sum y_{d-disesaikan}^2 = \sum y_d^2 - (\sum xy_d)^2 / \sum x_d^2$$

(٤) تكيف مجموع المربعات بين Y  $(\sum y_d^2)$  بالصيغة :

$$\sum y_{d-disesaikan}^2 = \sum y_{T-disesaikan}^2 - \sum y_{d-disesaikan}^2$$

(٥) تكيف متوسط بالطريقة كما يلي :

(أ) حساب قيمة  $slop$

$$b_d = (\sum xy_d) / \sum x_d^2$$

(ب) حساب التكيف المتوسط Y للمجموعة A

$$\sum y_{A-disesaikan}^2 = \bar{Y}_A - b_d(\bar{Y}_A - \bar{X}_T)$$

(ت) حساب التكيف المتوسط Y للمجموعة B

$$\sum y_{B-disesaikan}^2 = \bar{Y}_B - b_d(\bar{Y}_B - \bar{X}_T)$$

(٦) حساب درجة الحرية (d.k)

(أ) قم بتكيف درجة الحرية في المجموعة بطريقة : مجموع الموضوع

- مجموع المجموعة - ١

$$d.k.d-disesaikan = N - k - 1$$

(ب) حساب درجة الحرية بين المجموعة كما في تحليل التباين الاقتراني

بطريقة : مجموع المجموعة - ١

$$d.k.a = k - 1$$

(ت) حساب درجة الحرية الكلية كما في تحليل التباين بطريقة :

مجموع الموضوع - ١

$$d.k.a = N - 1$$

(٧) حساب قيمة نسبة الفئية باستخدام نتيجة حساب تكييف مجموع

المربعات ودرجة الحرية بالصيغة :

$$F = \frac{\sum y_{a-disesuaikan}^2 / d.k.a-disesuaikan}{\sum y_{d-disesuaikan}^2 / d.k.d-disesuaikan}$$

اختبار الدلالة قام بطريقة مقارنة قيمة فئية (F) نتيجة الحساب بمعيار دلالة

الفئية (F) في مستوى ٥% لدرجة الحرية. إذا قيمة فئية نتيجة الحساب أصغر من

قيمة معيار الدلالة الفئية، فملخص غير دلالة.<sup>٨٥</sup> وفي هذا البحث، قامت الباحثة

اختبار الفرضية باستخدام برنامج *W-Stats 2016*.

---

<sup>85</sup>Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Cet. 1, (Semarang: Pustaka Rizki Putra), hlm. 465-474.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، في هذا الباب، تريد الباحثة أن تقدّم نتائج البحث عن تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### أ. تحليل بيانات البحث

##### ١. اختبار صدق و ثبات استبيان دافع التعلّم

أ) اختبار الصدق استخدمته الباحثة لمعرفة أنّ كل من البنود المستخدمة صادقة إذا كانت قيمة معامل الصدق أكبر من ٠,٣. حصل على نتائج حساب صدق استبيان دافع التعلّم باستخدام برنامج W-Stats هي كما يلي :

#### الجدول ٤٠١

##### نتائج اختبار صدق استبيان دافع التعلّم

رقم البند	متوسط درجة البند	تباين البند	ارتباط البند- الكلي	خلاصة البند
١	٣,٠١٧	٠,٧٧٢	٠,٥٩٥	صادق
٢	٢,٤١٧	٠,٥٧٩	٠,٤٦٢	صدق
٣	٢,٧٩١	١,٠٩٦	٠,٥٧١	صادق
٤	٣,٢٠٩	٠,٨٥١	٠,٣٩٣	صادق
٥	٣,٥٠٤	٠,٦٣٨	٠,٤٤٢	صادق
٦	٣,٥٦٥	٠,٢٨٣	٠,٠٨٧	غير صادق

صادق	٠,٤٣٤	٠,٥٧٢	٣,١٥٧	٧
صادق	٠,٥٤٦	٠,٥٣١	٣,٥٤٨	٨
صادق	٠,٥٠١	٠٢٠,١	٢,٥٦٥	٩
صادق	٠,٣٤٦	٠,٧٠٨	٣,١٠٤	١٠
صادق	٠,٥٣٨	٠,٧١٨	٢,٠٣٥	١١
صادق	٠,٥٢٦	٠,٣٨١	١,٣٩١	١٢
صادق	٠,٥١٨	٠,٧١٢	١,٨٤٣	١٣
صادق	٠,٣٨٣	٠,٥١١	٣,٥٦٥	١٤
صادق	٠,٦٢٨	٠,٨٣١	٢,٤٨٧	١٥
صادق	٠,٤٥١	٠,٦٩٧	٣,٣٣٠	١٦
صادق	٠,٥٥٤	٠,٨٨٢	٢,٨٢٦	١٧
صادق	٠,٥٣٤	٠,٨١٠	٣,١٢٢	١٨
غير صادق	٠,١٨٣	٠,٢١٥	٣,٨٢٦	١٩
صادق	٠,٤٨٢	٠,٢٨٦	٣,٦٣٦	٢٠
صادق	٠,٥٥٤	٠,٥١٥	٢,٥٢٢	٢١
صادق	٠,٥٢٢	٠,٥٦٠	٢,٩٦٥	٢٢
صادق	٠,٤١٤	١,٢٠٣	٢,٣٢٢	٢٣
صادق	٠,٥٣٩	١,٢٨٧	٢,٤٧٨	٢٤
صادق	٠,٤٤٧	٠,٧٦٧	٢,٣٩١	٢٥
صادق	٠,٤٠٣	٠,٦١٨	٣,٢٠٠	٢٦
صادق	٠,٥٣٣	٠,٥٧١	٣,٢٧٨	٢٧
صادق	٠,٤٩١	٠,٧٩٦	٢,٩٥٧	٢٨

٢٩	٣,٩٦٥	٠,٠٨٦	٠,١٣١	غير صادق
٣٠	٣,٣٣٠	٠,٤١٦	٠,٣١٧	صادق
٣١	٢,٧١٣	٠,٥٧٥	٠,٣٥٩	صادق
٣٢	٣,١٨٣	٠,٤٨٤	٠,٤٨٣	صادق

وبناء على نتائج اختبار الصدق السابق، عرف أنّ استبيان دافع التعلّم يملك ثلاثة بنود الأسئلة غير الصادقة وتسعة وعشرين بنود الأسئلة الصادقة. في هذا البحث، أخذ درجة دافع التعلّم من بنود الأسئلة الصادقة. أما نتيجة درجة دافع التعلّم فهي تمكن أن ينظر إلى الملحق.

ب) اختبار الثبات استخدمته الباحثة لمعرفة أنّ الأداة المستخدمة الثابتة إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٧. حصل على نتائج حساب ثبات استبيان دافع تعلّم باستخدام برنامج W-Stats. يدلّ نتائج الحساب على قيمة ألفا كرونباخ أداة دافع التعلّم ٠,٨٧٧ أكبر من ٠,٧ حتى قيل أنّ استبيان دافع التعلّم ثابتة.

## ٢. التحليل الوصفي

يحتوي هذا التحليل الوصفي على بيانات دافع التعلّم ونتيجة تعلّم اللغة العربية. حصل درجة دافع التعلّم على نتيجة مجموع إجابة الاستبيان الصادق. المستجيبون في هذا البحث هم تلاميذ الصف السابع e و f و g بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال الذين يملكون مجموع مائة وخمسة عشر التلاميذ الذين يقسمون إلى ثلاثة وسبعين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية واثنين وأربعين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية. وحصل نتيجة

تعلّم اللغة العربية على قيمة امتحان نصف الفصل الأول. يمكن أن ينظر نتائج بيانات دافع التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية إلى الملحق. وصف نتيجة حساب بيانات دافع التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية باستخدام برنامج W-Stats كما يلي :

#### الجدول ٤٠٢

#### نتائج وصف البيانات

متغير	متخرّج	مجموع العينة	متوسط	أعلى الدرجة	أدنى الدرجة	المعياري الانحراف
دافع التعلّم	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٤٢	٨٦,٩٥٢	١٠٤	٤٧	١١,٦٩٩
	المدرسة الابتدائية	٧٣	٨٠,٥٤٨	١٠١	٥٦	١١,٠٣٨
	الكلّي	١١٥	٨٢,٨٨٧	١٠٤	٤٧	١١,٦٥٢
نتيجة التعلّم	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٤٢	٨١,٥٢٤	١٠٠	٣٠	١٧,٠٧٨
	المدرسة الابتدائية	٧٣	٧٦,١١٠	١٠٠	٣٠	١٥,٥٣٨
	الكلّي	١١٥	٧٨,٠٨٧	١٠٠	٣٠	١٦,٢٥٥

وبناء على الجدول السابق، جميعاً، مستوى متوسط نتيجة تعلّم اللغة العربية يدلّ على عالية. يدلّ هذا الحال على قيمة متوسطة ٧٨,٠٨٧. قيمة متوسطة ٧٨,٠٨٧ أعلى من قيمة معيار اللغة العربية ٧٥. وإتّجاه مستوى نتيجة تعلّم اللغة العربية التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من تلاميذ المدرسة الابتدائية. يدلّ هذا الحال على قيمة متوسطة نتيجة تعلّم تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية ٨١,٥٢٤ وتلاميذ المدرسة الابتدائية ٧٦,١١٠. ولو مستوى نتيجة تعلّم تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية العليا، لكن تباين درجة المدرسة الابتدائية الإسلامية أوسع من المدرسة الابتدائية. يدلّ هذا الحال على قيمة الانحراف المعياري في نتيجة تعلّم اللغة العربية التلاميذ الذي يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١٧,٠٧٨ والتلاميذ الذي يتخرّجون في المدرسة الابتدائية ١٥,٥٣٨.

جميعاً، مستوى متوسط دافع التعلّم يدلّ على عالية. يدلّ هذا الحال على قيمة متوسطة ٨٢,٨٨٧. وإتّجاه مستوى دافع تعلّم تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من تلاميذ المدرسة الابتدائية. يدلّ هذا الحال على قيمة متوسطة دافع تعلّم تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية ٨٦,٩٥٢ وتلاميذ المدرسة الابتدائية ٨٠,٥٤٨. ولو مستوى دافع تعلّم تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية العليا، لكن تباين درجة المدرسة الابتدائية الإسلامية أوسع من المدرسة الابتدائية. يدلّ هذا الحال على قيمة الانحراف المعياري في دافع تعلّم التلاميذ الذي يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١١,٦٩٩ والتلاميذ الذي يتخرّجون في المدرسة الابتدائية ١١,٠٣٨ و مدى القيمة من ٤٧-١٠٤ و ١٠١-٥٦.



### ٣. اختبار الافراض الأساسي

#### أ) الاختبار السويّ

الاختبار السويّ البيانات استخدمته الباحثة لمعرفة أنّ بيانات دافع التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لها توزيع سويّ. حصل على نتيجة الاختبار السويّ البيانات باستخدام برنامج SPSS 23.0 هو *Kolmogorof-Smirnov*. من نتيجة الحساب، قيمة  $K-S$  ٠,٠٨٧، في مستوى الدلالة ٠,٠٣٢. مستوى الدلالة ٠,٠٣٢ أكبر من ٠,٠١ حتى قيل أنّ البيانات تملك توزيعاً سويّاً.

#### ب) الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانسي البيانات استخدمته الباحثة لمعرفة أنّ بيانات دافع التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية بين التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية لها بيانات متجانسية. حصل على نتيجة الاختبار المتجانسي البيانات باستخدام برنامج SPSS 23.0 هو *Homogeneity Variance Test*. من نتيجة الحساب، قيمة *Homogeneity* دافع التعلّم ٠,٠٨٥، في مستوى الدلالة ٠,٠٧٧١. مستوى الدلالة ٠,٠٧٧١ أكبر من ٠,٠١ حتى قيل أنّ فرقي بيانات دافع التعلّم متجانستان. عند من نتيجة حساب نتيجة تعلّم اللغة العربية، قيمة *Homogeneity* نتيجة التعلّم ٠,٤٨٧، في مستوى الدلالة ٠,٤٨٧. مستوى الدلالة ٠,٤٨٧ أكبر من ٠,٠١ حتى قيل أنّ فرقي بيانات نتيجة تعلّم اللغة العربية متجانستان.

#### ٤. اختبار الفرضية

هذا الاختبار استخدمته الباحثة لإجابة الفرضية المقدّمة. أما تحليل اختبار الفرضية المستخدمة في هذا البحث فهو تحليل التباين الاقتراني. قبل أن قامت الباحثة بالتباين الاقتراني، قامت الباحثة بالاختبار  $t$  كما يلي :

(أ) تحليل اختبار  $t$

هذا التحليل استخدمته الباحثة لمعرفة فرق نتائج تعلّم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية. وحصل على نتيجة التحليل باستخدام برنامج W-Stats كما يلي :

#### الجدول ٤.٣

نتيجة تحليل اختبار  $t$  المتغير التابع

نتيجة التعلّم	متوسط	الفرق المتوسط	درجة الحرية	$T$	قيمة $t$ في مستوى الدلالة ٥%	خلاصة
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٨١,٥٢٤	٥,٤١٤	١١٣	١,٧٣٥	١,٩٨١	غير دلالة
المدرسة الابتدائية	٧٦,١١٠					

نتيجة التحليل السابق تدلّ على  $t_{hitung}$  ١,٧٣٥ و  $t_{tabel}$  ١,٩٨١ في مستوى الدلالة ٥%. هذه النتيجة تدلّ على  $t_{hitung}$

أصغر من  $t_{tabel}$  ، معناها لا يوجد فرق الدلالة بين الفرقتين (المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية) في نتيجة تعلّم اللغة العربية. هذا الحال يدلّ على موجود تساو نتيجة التعلّم بين الفرقتين.

(ب) تحليل التباين الاقتراني

هذا التحليل استخدمته الباحثة لمعرفة موجود تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وحصل على نتيجة التحليل باستخدام برنامج W-Stats كما يلي :

#### الجدول ٤.٤

##### نتيجة التحليل الوصفي

الفرقة	مجموع العينة	متوسط Y	متوسط $Y_{-disesuaikan}$	متوسط X
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٤٢	٨١,٥٢٤	٨٠,١٤٥	٨٦,٩٥٢
المدرسة الابتدائية	٧٣	٧٦,١١٠	٧٦,٩٠٣	٨٠,٥٤٨
الكلية	١١٥	٧٨,٠٨٧	—	٨٢,٨٨٧

#### الجدول ٤.٥

##### نتيجة التحليل التباين الاقتراني

المصدر	<i>JK.dis</i>	<i>d.k.dis</i>	<b>RK</b>	<i>T</i>	قيمة <b>F</b> في مستوى الدلالة ٥%	خلاصة
<b>Antar</b>	٢٦٠,٥٦٦	١	٢٦٠,٥٧	١,٠٥٤	٣,٩٢٦	غير
<b>Dalam</b>	٢٧٦٨٨,٢٤	١١٢	٢٤٧,٢٢			دلالة
<b>Total.dis</b>	٢٧٩٤٨,٨١	١١٣				

نتيجة تحليل الجدول ٤.٤ تدلّ على  $M_{A[Y]}-disesuaikan$  ٨٠,١٤٥ و  $M_{B[Y]}-disesuaikan$  ٧٦,٩٠٣ غير دلالة في مستوى ٥% حتى نتيجة تعلّم اللغة العربية التلاميذ التي تدلّ على قيمة امتحان نصف الفصل الأول لدى التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية التي لا تملك الفرق بنتيجة تعلّم التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية.

وبناء على الجدول ٤.٥، قيمة  $F_{hitung}$  ١,٠٥٤ و  $F_{tabel}$  ٣,٩٢٦ في مستوى الدلالة ٥%. هذه النتيجة تدلّ على  $F_{hitung}$  أصغر من  $F_{tabel}$ ، معناها لا يوجد تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربية بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بحال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

## ب. مناقشة نتائج البحث

وبناء على نتائج تحليل البيانات السابقة، تقدّم الباحثة مناقشة نتائج البحث كما يلي:

الباحثة قامت بتحليل اختبار  $t$  لمعرفة فرق نتائج تعلّم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية. ونتيجة التحليل تدلّ على غير دلالة،  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$ ، معناها لا يوجد فرق الدلالة بين الفرقين (المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية) في نتيجة تعلّم اللغة العربية. هذا الحال يدلّ على موجود تساو نتيجة التعلّم بين الفرقين. نظرياً، نجاح الشخص أم لا في التعلّم سبب ببعض العوامل التي تؤثر على انجاز نتيجة التعلّم.<sup>86</sup> وعند سلاميتو، قسّم العوامل المرتبطة بالتعلّم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية منها الذكاء والميل والدافع والموهبة وموقف المتعلم. والعوامل الخارجية منها الأسرة والمدرسة والمجتمع.<sup>87</sup>

وبناء على الاختبار  $t$  السابق، خلفية المدارس الأصلية بين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية لا تؤثر على نتيجة تعلّم اللغة العربية. من الممكن، تساو نتيجة التعلّم بين الفرقين (كما نتيجة اختبار  $t$ ) يؤثر على العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلّم. أما هدف هذا البحث فهو يبحث تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربية بضابط دافع التعلّم. تضبط الباحثة دافع التعلّم الذي يحزر أن يملك الأثر على نتيجة تعلّم اللغة العربية. في هذا البحث، دافع هذا التعلّم يضبط تساو نتيجة تعلّم اللغة العربية بين الفرقين.

---

<sup>86</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, . . ., hlm. 55.

<sup>87</sup>Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, . . ., hlm.

ولذلك، من الممكن، تساو نتيجة التعلم بين الفئتين (كما نتيجة اختبار  $t$ ) يؤثر على فرق دافع التعلم.

والباحثة قامت بتحليل التباين الاقتراضي لإجابة الفرضية المقدّمة، هي لمعرفة موجود تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. ونتيجة التحليل تدلّ على غير دلالة، قيمة  $F_{hitung}$  ١,٠٥٤ و  $F_{tabel}$  ٣,٩٢٦ في مستوى الدلالة ٥%، أصغر من  $F_{tabel}$ ، معناها لا يوجد تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وبناء على نتائج تحليل التباين الاقتراضي السابق، تساو متوسط نتائج تعلم اللغة العربية (كما نتيجة اختبار  $t$ ) بين التلاميذ الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية لا يؤثر على خلفية المدارس الأصلية ولو ضبط دافع التعلم. ويدلّ هذا الحال بعد أن ضبط دافع التعلم، يصبح التساو غير دلالة أيضا.

من نتيجة التحليل التباين الاقتراضي السابق، ضابط دافع التعلم لا يمكن أن يضبط تساو نتائج تعلم اللغة العربية. نظريا، دافع التعلم يمكن أن يؤثر على نتيجة التعلم. التعلم يحتاج إلى الدافع. لأن المتعلم الذي لا يملك الدافع في التعلم فهو لا يمكن أن يقوم بأنشطة التعلم.<sup>٨٨</sup> ويثبت دافع تعلم المتعلم نتيجة تعلمه. بل شخصان الذان يظهران سلوك التعلم المتساوي، لكنهما يملكان دافع التعلم المختلف فيحصلان على نتيجة التعلم النسبي المختلف.<sup>٨٩</sup> وعند سلاميتو، كثيرا ما، يظهر المتعلم الماهر

---

<sup>88</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . . , hlm. 148.

<sup>89</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, . . . , hlm. 59.

جاهلا لأنه لا يملك الدافع لتحقيق النتيجة الجيدة.<sup>90</sup> وعند Sardiman، في أنشطة التعلم، قيل أنّ الدافع هو كل قوة المحرك في ذات الفرد الذي سبب أنشطة التعلم والذي يضمن مباشرة أنشطة التعلم والذي أعطى الجهد في أنشطة التعلم، حتى يحقق الهدف المطلوب. إذا الأفراد يملكون دافع التعلم العالي فيحقق الأفراد نتيجة جيدا.<sup>91</sup> وبناء على الفرضية المقامة، هي توجد تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. لكن في نتيجة هذا البحث، الفرضية البديلة (Ha) مرفوضة. وبعبارة أخرى، لا يوجد تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تساو نتيجة التعلم بين الفرقتين سبب ببعض العوامل، منها :

١. متوسط التلاميذ من المدرسة الابتدائية تعلموا اللغة العربية في المدرسة الدينية حتى لا يختلف بالتلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين يتعلمون اللغة العربية أيضا. لذلك، الحال يمكن أن يصنع القدرة بين تلاميذ المدرسة الابتدائية وتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تصبح متساويا.

٢. بالعامه، متوسط تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال يسكنون في المعهد. الوضع بين التلاميذ الذين يسكنون في المعهد و لا، فيملكوا الأثر أيضا على معرفة التلاميذ عن اللغة العربية. لأنّ التلاميذ الذين يسكنون في المعهد فيحصلوا زيادة درس اللغة العربية في المدرسة الدينية والمعهد. موجود درس الزيادة خصوصا إلى اللغة العربية في المعهد فيزيد دافع تعلم التلاميذ الذين

---

<sup>90</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, . . ., hlm. 200.

<sup>91</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, . . ., hlm. 156.

يتخرّجون المدرسة الابتدائية في تعلّم اللّغة العربيّة. بالتلاميذ الذين يسكنون في المعهد، فالتلاميذ يمكنون أن يستعدّوا تعلّم اللّغة العربيّة الأكثر أيضا بالمدرسة الثانوية الحكوميّة ١ تجال. كما عند Nana Syaodih Sukmadinata، حالة المجتمع تؤثر على التلاميذ أو الفرد أيضًا في تثبيت إنجاز تعلّمهم. إذا حول مكان المسكن، حالة المجتمع تحتوي على الأشخاص التي تملك خلفية التربية الكافية وهناك مؤسسة التربية ومصادر التعلّم فيها فهو يعطى الأثر الإيجابي على نمو تعلّم الأولاد.<sup>٩٢</sup>

### ج. نقائص البحث

تظنّ الباحثة أنّ في هذا البحث كثيرة من النقائص. أما نقائص البحث في هذا البحث فهي :

١. هذا البحث قامت بالمدرسة الثانوية الحكوميّة ١ تجال فقط وبالطبع، نتيجة هذا البحث لا تمكن أن تطبّق في المؤسسات التعليمية الأخرى.
٢. في هذا البحث، أخذت الباحثة خلفية المدارس الأصلية فقط كالعامل الذي يملك أثر على نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة، ولكن إذا الباحثة تبحث هذا البحث أكثر فهناك العوامل الأخرى التي تؤثر على نتائج تعلّم اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الحكوميّة ١ تجال.
٣. هناك نقیصة باستخدام الاستبيان لأنّ بعض التلاميذ الذين لا يفهمون محتويات الأسئلة.

---

<sup>92</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, . . . , hlm. 165.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشة في الباب السابق، فستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج هي : لا يوجد تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يدلّ هذا الحال على نتيجة تحليل اختبار الفرضية الذي يدلّ على غير دلالة. وبعبارة أخرى، تساو متوسط نتائج تعلّم اللغة العربيّة (كما نتيجة اختبار t) بين التلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية لا يؤثّر على خلفية المدارس الأصلية ولو ضبط دافع التعلّم. ويدلّ هذا الحال بعد أن ضبط دافع التعلّم، يصبح التساو غير دلالة أيضا.

#### ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتكتب بيانات نتائج البحث وتحليلها عن تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، فتريد الباحثة أن تقدّم الاقتراحات في هذا البحث، وهي :

١. للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يرتقي دافع تعلّم اللغة العربيّة دائما ولو من خلفية المدارس الأصلية المختلفة حتى يستطيعوا أن يحققوا نتيجة التعلّم الجيّد.

## ٢. للمعلّم

ينبغي للمعلّم أن يفهم تطوير التلاميذ في إتّباع تعلّم اللّغة العربيّة حتى يستطيع المعلّم أن يعطي الطريقة التعليمية المناسبة بوضع التلاميذ. وينبغي للمعلّم أن يملك الاستعداد الجيّد في تبليغ المادّة الدراسية وتقوم التعلّم المناسب بهدف التعلّم. ويجب على المعلّم أن يعطي دافع تعلّم اللّغة العربيّة دائما لدى التلاميذ.

## ٣. للقراء

الباحث التالي الذي يريد يبحث عن نتيجة تعلّم اللّغة العربيّة فينبغي لإعتبار المتغيرات المستخدمة لكي ننتجته دلالة بنتيجة تعلّم اللّغة العربيّة.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة رحمة ونعمة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث جيّد. الصلاة والسلام على نبينا محمّد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وتظنّ الباحثة أنّ في عملية البحث وكتابته كثيرا من النقائص والأخطاء لقلّة معرفة الباحثة في الكتابة لاسيما باللّغة العربيّة. فلذلك، ترجو الباحثة الاقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. وتسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة والمجتمع خاصّة في العالم التربوي. آمين

## المراجع

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Al-Ghali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azizy, A. Qodri A. 2003. *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang : Aneka Ilmu.
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2014. *Instrumen Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatharani, Rusmianing dan Imas Kania Rahman. *Hubungan Antara Konsep Diri dan Latar Belakang Pendidikan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor*. Vol. 6 No. 1 Januari 2017. Diakses dari <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TEK/article/view/505> pada Minggu, 23 Desember 2017 pukul 21.42 WIB.

- Gazali, Ahmad. 2012. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMK Kompetensi Keahlian Teknik Audi-Video Se Kota Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik UNY. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/19668/> pada Minggu, 23 Desember 2017 pukul 22.05 WIB.
- Hadjar, Ibnu. 2017. *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*. Semarang : Putra Rizki Putra.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ihsan, Fuad. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Maziyah, Nur Ulya. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. Diakses dari <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/867> pada Kamis, 29 Desember 2017 Pukul 16.15 WIB.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Permenag RI Nomor 000912 Tahun 2013.
- PP RI No. 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

- Prawira, Purwa Atmaja. 2010. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. 1985. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya CV.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qodriyah, Annie. 2011. *Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Miftakhul Akhlaqiyah Beringin Ngaliyan Semarang*. Skripsi. Semarang : Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
- Ristanti, Sri. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VII MTs N Karangawen Tahun Ajaran 210/2011*. Skripsi. Semarang: Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Soyomukti, Nurani. 2010. *Teori-teori Pendidikan : Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Postmodern*. Ar-Ruzz Media.
- Sugianto. 2011. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Kimia Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP NU 03 Islam Kaliwungu Kendal*. Skripsi. Semarang : Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2016. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

الدليمي، طه علي حسين. دون عام. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيع.

العزیز، صالح عبد. ١٩٧٨. *التربية وطرق التدريس*. مكة : دار المعارف.

خولي، محمد علي. ٢٠٠١. *المهارت الدراسية*. الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشيد أحمد ومحمود كامل الناقة. ٢٠٠٦. *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات*. إيسيسكو : دارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

## INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

### B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda lebih dahulu pada kolom yang tersedia.
2. Jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dan berilah tanda silang (X) dari pilihan (a, b, c dan d).
4. Kejujuran Anda dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini tidak akan mempengaruhi nilai raport dan jawabannya akan dirahasiakan. Angket ini hanya untuk kepentingan Peneliti saja.
5. Setelah angket ini diisi, mohon dikumpulkan kembali.

### A. Daftar Pernyataan

#### Hasrat dan Keinginan Berhasil

1. Saya belajar bahasa Arab supaya mendapatkan nilai yang baik.

- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Saya mempelajari kembali materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan guru di sekolah.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Saya belajar bahasa Arab supaya mendapatkan ranking dalam kelas.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Saya berusaha mengejar ketertinggalan apa bila suatu saat saya tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Saya tidak peduli ketika nilai bahasa Arab saya jelek.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Pada saat ulangan/ujian bahasa Arab, saya meminta/mencotek jawaban pada teman.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Saya malas mengerjakan tugas bahasa Arab yang sulit.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah



### **Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar**

8. Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab berlangsung.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang belum dipahami.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Saya mengerjakan sendiri tugas bahasa Arab yang diberikan guru.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Saya belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran bahasa Arab dimulai.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Saya meminjam buku di perpustakaan untuk menambah wawasan materi bahasa Arab.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Saya ikut berpartisipasi/mengeluarkan pendapat ketika ada diskusi pada pelajaran bahasa Arab.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

14. Saya mencatat materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru ketika mengajar.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Saya belajar bahasa Arab dengan teratur tanpa disuruh orang tua.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
16. Saya mengumpulkan tugas bahasa Arab dengan tepat waktu.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Saya menjawab pertanyaan bahasa Arab dari guru dengan percaya diri.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Saya belajar bahasa Arab hanya pada saat ada ujian atau ulangan.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Saya tidak mengerjakan tugas bahasa Arab kecuali ada hukuman dari guru.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

### **Harapan dan Cita-cita Masa Depan**

20. Saya belajar bahasa Arab supaya bisa berbahasa Arab.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
21. Saya menyukai pelajaran bahasa Arab karena saya ingin menjadi guru bahasa Arab.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
22. Saya senang belajar bahasa Arab karena saya ingin menjadi penerjemah bahasa.
- a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju

### **Penghargaan dalam Belajar**

23. Saya diberi hadiah ketika saya mendapatkan prestasi di kelas.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
24. Guru memberikan ucapan selamat ketika saya mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

### **Kegiatan yang Menarik dalam Belajar**

25. Saya senang belajar bahasa Arab karena dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.
- a. Selalu
  - c. Kadang-kadang

- b. Sering d. Tidak Pernah
26. Saya merasa bosan dengan metode yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah
27. Saya tidak senang pelajaran bahasa Arab karena materi bahasa Arab itu susah.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah

**Lingkungan Belajar yang Kondusif**

28. Jika sedang mengerjakan tugas bahasa Arab, kemudian ada teman mengajak saya bermain maka saya menolak secara halus dan melanjutkan mengerjakan tugas.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah
29. Pada saat pelajaran bahasa Arab, saya membolos dengan teman saya.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah
30. Saya mengobrol dengan teman ketika guru menerangkan materi pelajaran bahasa Arab di depan kelas.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak Pernah
31. Saya bermain dengan teman pada saat jam pelajaran bahasa Arab tidak ada gurunya.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |
32. Saya mengantuk ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.
- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

**DAFTAR RESPONDEN DAN HASIL NILAI ULANGAN  
TENGAH SEMESTER GASAL 2018/2019**

**1. Daftar Responden Lulusan MI**

<b>Res.</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Motivasi Belajar</b>	<b>Nilai UTS</b>
R-1	MI	93	94
R-2	MI	95	96
R-3	MI	94	54
R-4	MI	99	98
R-5	MI	47	30
R-6	MI	71	56
R-7	MI	73	74
R-8	MI	77	100
R-9	MI	85	96
R-10	MI	104	96
R-11	MI	74	70
R-12	MI	102	84
R-13	MI	90	88
R-14	MI	89	86
R-15	MI	84	94
R-16	MI	75	84
R-17	MI	93	68
R-18	MI	72	98
R-19	MI	94	98
R-20	MI	94	98
R-21	MI	97	94
R-22	MI	93	74
R-23	MI	82	80
R-24	MI	86	52
R-25	MI	71	72
R-26	MI	74	82
R-27	MI	93	56

R-28	MI	91	66
R-29	MI	89	92
R-30	MI	86	76
R-31	MI	97	74
R-32	MI	101	46
R-33	MI	76	94
R-34	MI	101	96
R-35	MI	98	100
R-36	MI	98	100
R-37	MI	91	94
R-38	MI	85	74
R-39	MI	80	90
R-40	MI	94	72
R-41	MI	94	86
R-42	MI	70	92

## 2. Daftar Responden Lulusan SD

<b>Res.</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Motivasi Belajar</b>	<b>Nilai UTS</b>
R-43	SD	78	84
R-44	SD	96	84
R-45	SD	65	66
R-46	SD	99	74
R-47	SD	82	68
R-48	SD	85	68
R-49	SD	85	94
R-50	SD	68	56
R-51	SD	89	52
R-52	SD	90	58
R-53	SD	91	40
R-54	SD	62	54
R-55	SD	92	86
R-56	SD	82	74
R-57	SD	63	80
R-58	SD	85	100
R-59	SD	80	80

R-60	SD	101	92
R-61	SD	66	72
R-62	SD	69	58
R-63	SD	75	90
R-64	SD	80	52
R-65	SD	80	40
R-66	SD	76	96
R-67	SD	95	92
R-68	SD	96	76
R-69	SD	61	96
R-70	SD	82	68
R-71	SD	79	74
R-72	SD	79	92
R-73	SD	75	78
R-74	SD	70	56
R-75	SD	82	58
R-76	SD	90	96
R-77	SD	86	98
R-78	SD	73	94
R-79	SD	75	66
R-80	SD	80	72
R-81	SD	71	96
R-82	SD	91	88
R-83	SD	80	94
R-84	SD	92	78
R-85	SD	90	70
R-86	SD	87	56
R-87	SD	97	86
R-88	SD	86	80
R-89	SD	89	88
R-90	SD	98	86
R-91	SD	67	58
R-92	SD	89	70
R-93	SD	93	74
R-94	SD	72	82
R-95	SD	92	90



R-96	SD	67	66
R-97	SD	75	64
R-98	SD	69	66
R-99	SD	66	74
R-100	SD	78	82
R-101	SD	88	64
R-102	SD	83	94
R-103	SD	80	90
R-104	SD	57	96
R-105	SD	61	86
R-106	SD	84	70
R-107	SD	90	82
R-108	SD	76	70
R-109	SD	91	94
R-110	SD	56	30
R-111	SD	100	68
R-112	SD	81	94
R-113	SD	74	76
R-114	SD	76	76
R-115	SD	72	84

### Skor Jawaban Responden Dari Angket Motivasi Belajar

Res.	Nomor Instrumen																													Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
R-1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	93
R-2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	95
R-3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	94
R-4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	99
R-5	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	47
R-6	2	3	2	4	3	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	71
R-7	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	1	1	2	2	4	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	73
R-8	4	4	2	3	4	3	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	77
R-9	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	1	1	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	85
R-10	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	104
R-11	3	4	3	4	1	3	2	1	3	4	1	1	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	1	1	2	3	2	2	74
R-12	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	102
R-13	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	90
R-14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	89
R-15	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	84
R-16	2	1	2	4	4	4	4	2	2	1	1	2	4	1	4	4	3	3	2	2	1	2	1	4	3	4	3	2	3	75
R-17	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	93
R-18	3	2	3	3	1	1	4	3	2	1	2	1	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	72
R-19	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	94
R-20	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	94
R-21	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	1	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	97
R-22	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	93
R-23	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	1	1	3	2	2	4	1	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	82
R-24	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	86
R-25	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	71

R-26	3	2	3	4	3	3	2	1	2	1	1	2	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	74
R-27	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	2	4	3	1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	93
R-28	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	91
R-29	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	89
R-30	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	1	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	86
R-31	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	97
R-32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	101
R-33	2	2	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	76
R-34	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	101
R-35	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	98
R-36	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	98
R-37	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	2	4	91
R-38	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	85
R-39	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	80
R-40	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	94
R-41	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	94
R-42	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	70
R-43	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	1	1	4	2	4	4	3	3	2	2	1	4	1	3	3	2	3	3	3	78
R-44	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	96
R-45	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	1	1	4	1	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	3	65
R-46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	99
R-47	4	2	4	3	1	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	82
R-48	2	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	85
R-49	3	2	1	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	1	4	4	3	3	4	85
R-50	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	4	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	68
R-51	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	89
R-52	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	3	4	4	2	4	90
R-53	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	91
R-54	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	1	2	4	2	2	1	2	3	1	2	1	4	3	3	1	2	2	1	1	62
R-55	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	92

R-56	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	1	1	4	2	4	4	4	4	2	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	82
R-57	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	63
R-58	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	1	1	2	2	4	2	4	3	3	3	4	1	2	1	3	4	4	4	4	85
R-59	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	80
R-60	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	101
R-61	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	3	2	2	66
R-62	2	2	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	2	4	3	69
R-63	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	75
R-64	2	4	1	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	80
R-65	4	2	1	3	2	3	4	3	4	4	1	1	4	3	3	3	4	3	2	2	4	1	1	3	3	4	4	2	2	80
R-66	4	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	76
R-67	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	95
R-68	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	96
R-69	2	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	3	4	2	3	1	1	1	4	3	1	3	3	2	61
R-70	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	4	4	4	3	3	3	3	82
R-71	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	1	1	4	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	79
R-72	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	1	1	4	2	4	2	3	4	2	2	1	1	2	3	3	4	4	3	3	79
R-73	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	1	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	75
R-74	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2	4	2	4	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	70
R-75	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	1	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	82
R-76	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	90
R-77	2	2	2	3	3	4	4	2	4	1	1	1	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	86
R-78	2	2	1	2	3	3	4	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	73
R-79	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	3	75
R-80	2	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1	1	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	4	80
R-81	2	1	1	3	4	3	4	2	3	1	1	1	4	1	4	2	3	3	1	2	1	1	1	4	4	4	4	3	3	71
R-82	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	91
R-83	2	2	1	4	4	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	4	2	4	2	3	1	4	3	2	3	3	4	4	3	80
R-84	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	92
R-85	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	90

R-86	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	87	
R-87	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	97	
R-88	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	86	
R-89	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	3	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	3	4	89	
R-90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	98	
R-91	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	1	1	4	2	2	2	3	4	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	67	
R-92	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	89	
R-93	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	93	
R-94	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	72	
R-95	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	92	
R-96	2	2	1	3	4	3	3	2	3	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	67	
R-97	3	2	2	4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	2	4	3	4	2	2	1	3	2	3	3	1	2	75	
R-98	2	2	3	4	2	3	4	2	3	1	1	1	4	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	69	
R-99	2	2	2	1	1	3	3	1	4	2	1	1	4	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	66	
R-100	3	3	1	4	4	3	4	3	2	1	1	2	4	3	4	3	1	4	2	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	78	
R-101	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	88
R-102	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	1	1	2	4	2	2	3	4	4	4	2	1	2	4	4	2	3	4	4	83	
R-103	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	1	1	4	3	3	2	4	4	1	4	3	3	2	1	2	4	4	2	3	80	
R-104	2	2	1	2	4	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	57	
R-105	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	2	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	61	
R-106	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	84	
R-107	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	90	
R-108	2	2	2	1	4	3	4	2	3	2	1	1	3	3	2	2	4	3	2	2	1	2	4	4	3	3	4	3	4	76	
R-109	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	91	
R-110	2	2	2	2	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	56	
R-111	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	100
R-112	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	81	
R-113	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	74	
R-114	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	4	2	4	3	3	76	
R-115	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	72	

**W-Stats**  
**PROGRAM APLIKASI STATISTIK WALISONGO**  
 @2016, Nona Handini UIN Walisongo Semarang

## ANALISIS BUTIR NON TES

**Nama Instrumen :** Motivasi Belajar

**Jumlah Butir :** 32

**Jumlah Pilihan Jawaban :** 4

**Kode untuk Pilihan Jawaban :** 2 *ditulis dengan ANGKA*

**Bentuk Pernyataan Butir :** 1 **TUNGGAL** (hanya POSITIF [+] atau NEGATIF [-] saja)

**Skor Terendah :** 1

**Skor untuk Pilihan Jawaban 1 :** 1

**Kriteria Validitas :** 1 *Menggunakan Kriteria r minimal.*

Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq$

**DATA**
**SKOR BUTIR**
**HASIL ANALISIS**
**SKOR RESPONDEN**

W-Stats

PROGRAM APLIKASI STATISTIK WALISONGO

@2016, Nono Hadji, UIN Walisongo Semarang

## ANALISIS KOVARIAN (Anakova)

Variabel Dependen (Y) : Hasil Belajar

Variabel Kovariat (Z) : Motivasi Belajar

Variabel Independen (X) : Latar Belakang Pe

Jumlah Kelompok/Kategori : 2

Nama kelompok/Kategori 1 : MI

Nama Kelompok/Kategori 2 : SD

Kriteria Taraf Signifikansi :  persen

DATA

HASIL

## HASIL PERHITUNGAN ANAKOVA DENGAN PROGRAM W-STATS 2016

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF					
Latar Belakang Pendidikan (X) Kategori	N	Rerata Motivasi Belajar ( $\bar{Z}$ )	Rerata Hasil Belajar Amatan ( $\bar{Y}$ )	Rerata Hasil Belajar Disesuaikan ( $\bar{Y}'$ )	
MI (1)	42	86.952	81.524	80.145	
SD (2)	73	80.548	76.110	76.903	
Total	115	82.887	78.087		

ANALISIS COVARIAN DENGAN MENGGUNAKAN JK[disesuaikan]						
SUMBER	Jumlah Kuadrat	Derajat Kebebasan	Rerata Kuadrat	F	F-KRITERIA PD. TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
Antar	260.566	1	260.566	1.054	3.926	Tidak Signifikan
Dalam	27688.243	112	247.216			
Total disesuaikan	27948.810	113				
Total terkoreksi	30123.130	114				



### AKTIVITAS PARA SISWA SEDANG MENGISI ANGKET





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-4623/un.10.3/I.2/PP.00.9/11/2017

Semarang, 17 November 2017

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.
2. Dr. H. Suja'i, M. Ag.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Wiwi Puji Susyanti

NIM : 1403026036

Judul : **Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Kontrol Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs N 1 Tegal Tahun Ajaran 2018/2019**

أثر خلفية التربية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى التلاميذ الصف السابع

بمدرسة الثانوية الحكوميّة ١ تيجال العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩

Dan menunjuk saudara :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed. Sebagai Pembimbing I
2. Dr. H. Suja'i, M. Ag. Sebagai Pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



a.n. Dekan,

Jurusan PBA

Muhammad Ismail, M.Ag., M.Hum.

196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-3925/Un.10.3/D.1/TL.00./08/2018

Semarang, 16 Agustus 2018

Lamp. : Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Wiwi Puji Susyanti

NIM : 1403026036

Yth.

Kepala MTs Negeri 1 Tegal

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Wiwi Puji Susyanti

NIM : 1403026036

Alamat : Desa Cawitali Kec. Bumijawa Kab. Tegal

Judul : **Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Kontrol Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs N 1 Tegal Tahun Ajaran 2018/2019**

أثر خلفية التربية على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة بضابط دافع التعلّم لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة

الثانويّة الحكوميّة ١ تيجال العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩

Pembimbing :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.

2. Dr. Suja'i, M. Ag.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diberi izin riset selama 1 bulan, mulai tanggal 24 Agustus sampai 24 September 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Ket. Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag.

NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TEGAL  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 TEGAL**

Jl. Ponpes Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksu Tegal  
Website: [www.mtsn1tegal.sch.id](http://www.mtsn1tegal.sch.id) Email: [mtsnbabakan@kemenag.go.id](mailto:mtsnbabakan@kemenag.go.id)  
Telp/Fax. (0283) 6196754

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 602 /Mts.11.107/PP.00.5/10/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tegal menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Wiwi Puji Susyanti  
Tempat, Tgl Lahir : Tegal, 29 April 1995  
NIM : 1403026036  
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian mulai tanggal 25 Agustus s.d 1 Oktober 2018 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tegal dalam rangka pembuatan Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Kontrol Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Tegal Tahun Ajaran 2018/2019**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babakan, 2 Oktober 2018

Kepala



Lus.H. M. Khlasin, M.Pd

NIM 100196210041991031006



**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

*Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182*

**PENELITI : Wiwi Puji Susyanti**  
**NIM : 1403026036**  
**JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab**  
**JUDUL : PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN KONTROL  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII MTs N 1 TEGAL  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**HIPOTESIS :**

$H_0$  : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa arab berdasarkan motivasi belajar.

$H_1$  : terdapat pengaruh yang signifikan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa arab berdasarkan motivasi belajar.

**DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :**

$H_0$  DITERIMA, jika  $\text{sig.} > 0.05$

$H_0$  DITOLAK, jika  $\text{sig.} < 0.05$

$H_0$  DITERIMA, jika nilai  $F_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$

$H_0$  DITOLAK, jika nilai  $F_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

**HASIL DAN ANALISIS DATA :**

**Between-Subjects Factors**

		Value Label	N
latar belakang pendidikan	1	MI	42
	2	SD	73

**Descriptive Statistics**

Dependent Variable: hasil belajar

latar belakang pendidikan	Mean	Std. Deviation	N
MI	81.5238	17.07835	42
SD	76.1096	15.53809	73
Total	78.0870	16.25540	115



**LABORATORIUM MATEMATIKA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**Tests of Between-Subjects Effects**

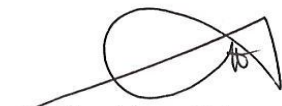
Dependent Variable: hasil belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2434.887 <sup>a</sup>	2	1217.444	4.925	.009
Intercept	5115.464	1	5115.464	20.692	.000
VAR00002	1653.356	1	1653.356	6.688	.011
VAR00003	260.566	1	260.566	1.054	.307
Error	27688.243	112	247.216		
Total	731344.000	115			
Corrected Total	30123.130	114			

a. R Squared = .081 (Adjusted R Squared = .064)

$F_{hitung} = 1.054 \leq F_{tabel} (1;114;0.05) = 3,926$ , maka  $H_0$  diterima,  $H_1$  ditolak. Hal ini berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa arab berdasarkan motivasi belajar.

Semarang, 16 November 2018  
a/n Ketua Jurusan,



**Ahmad Aunur Rohman**

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : ويوي بوجي سسينتي  
رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٦ :  
العنوان : جاويتالي منطقة بومي جوى تجال جوى الوسطى - إندونيسيا  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨١٩١١٤٧٤١١٦ :  
البريد الإلكتروني : wiwipuji@gmail.com

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ جاويتالي، تخرج في سنة ٢٠٠٧  
ب) المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية باباكان تجال، تخرج في سنة ٢٠١٠  
ت) المدرسة العالية الحكومية ١ بلابولاغ، تخرج في سنة ٢٠١٣

#### ٢. التربية غير الرسمية

- أ) المدرسة الدينية نور الهدى جاويتالي